



ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

О ВЕРЕ

‘Абдуллах ибн Хамад ар-Ракаф

Детские вопросы о вере

‘Абдуллах ибн Хамад ар-Ракаф





Эта книга была задумана и подготовлена центром «аль-Усуль». Все фотографии, использованные в книге, принадлежат центру «аль-Усуль». Центр разрешает всем мусульманам-суннитам перепечатывать и публиковать книгу любым способом и в любом формате при условии: 1) Во всех изданиях должно быть четко указано упоминание центра «аль-Усуль»; 2) Не должны вноситься никакие изменения или поправки в текст без разрешения центра «аль-Усуль». В случае печати этой книги центр настоятельно рекомендует печатать её в высоком качестве.

☎ +966 11 445 4900

🖨 +966 11 497 0126

✉ P.O.BOX 29465 Riyadh 11457

🌐 www.osoulcenter.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

С именем Аллаха, Милостивого,
Милосердного!



Предисловие автора

Хвала Аллаху, Господу миров, мир и благословение самому благородному из пророков и лучшему из посланников – нашему Пророку Мухаммаду, его роду и всем его сподвижникам.

Годы раннего детства имеют самое большое значение для формирования мировоззрения ребёнка. Понятия, которые закладываются в мышление ребенка на данном этапе его жизни, становятся фундаментом, на котором базируется человеческая личность во всех её различных аспектах. Они должны находиться в гармонии с психологическими, социальными и религиозными потребностями ребёнка. Эта жизненная основа поможет ребёнку погрузиться в пучину жизни и преодолеть жизненный путь сбалансированным, продуктивным и эффективным человеком. Ребёнок строит свое собственное представление о мире через то, что видит и слышит. Вся оставшаяся жизнь является не чем иным, как процессом корректировки и развития этого базового видения в соответствии с жизненными обстоятельствами, которые он встретит.

Источником знаний, на который опирается ребёнок на данном этапе, являются его родители. Праведность детей берёт начало от правильного родительского воспитания, поэтому они несут ответственность за обучение своих детей.

Пророк ﷺ сказал: *«Все вы пастыри, и все вы ответственны за свою паству»* [Аль-Бухари 2558; Муслим, 1829]. Это бремя требует внимания и усердий в воспитании и обучении.

Принимая во внимание то, что мы живём в эпоху изобилия различных соблазнов и сомнений, родители должны стремиться воспитывать своих детей с особым усилием, преисполненным искренности, усердия и старания. Только тогда семя, посаженное в души детей, может принести бесконечные плоды их родителям после их смерти. Так воспитание ребёнка может стать деянием, действие которого продолжится после смерти. Как сказал Пророк ﷺ: *«...или праведный ребёнок, который будет молиться за своего родителя»* [Муслим, 1631].

Дети входят в число заповедей Аллаха, адресованных родителям: **«Аллах заповедует вам относительно ваших детей...»** (4:11). То есть ваши дети, о родители, даны вам на хранение, и Аллах заповедал вам заботиться об их религиозных и мирских интересах. Учите их, воспитывайте их, удерживайте их от нечестия и приказывайте им всегда повиноваться Аллаху и быть богобоязненными. **«Верующие, оберегайте себя и свои семьи от Огня»** (66:6). То есть Аллах дал завещание родителям относительно их детей, и либо они выполняют его, либо нарушают, чем заслуживают этой угрозы и наказания. Это также свидетельствует о том, что Аллах более милостив к Своим рабам, чем их родители, так как дал родителям завет относительно их детей, хотя они и так предельно милосердны к ним.

Поэтому, если воспитание ребёнка в семье было правильным, он научится взаимодействовать с окружающим миром оптимальным образом. Любое ослабление роли семьи в правильном религиозном воспитании и развитии ребёнка приведёт к тому, что мы получим члена общества, лишённого похвальных нравственных качеств. Воспитание – это не только исправление ошибок, но и объяснение, обучение и преподавание основ религии и положений шариата, а также использование различных средств для того, чтобы правильные представления закрепились в сердце – подавать пример, увещевать, рассказывать истории, беседовать и так далее. Так мы сможем произвести на свет сбалансированную личность, принимающую активную роль в жизни и в обществе.

Книга состоит из двух частей. Первая – «О религиозном воспитании» – включает в себя несколько основ и принципов, которые с дозволения Аллаха принесут пользу родителям в воспитании своих детей. И вторая – «Практические примеры ответов на вопросы детей о религии». В ней собраны наиболее часто задаваемые детьми различных возрастов вопросы, особенно касающиеся шести столпов веры, и объяснение того, каким образом нужно справляться с такими вопросами.

Помощь только от Аллаха и только Он ведёт по прямому пути.

‘Абдуллах ибн Хамад ар-Ракаф

Оглавление

10

О религиозном
ВОСПИТАНИИ



Религиозное
воспитание ребёнка

26

50

ОСНОВЫ
религиозного
ВОСПИТАНИЯ





Введение
в раздел
об ответах

72

92

Примеры
ответов
на вопросы
детей
о религии



О религиозном ВОСПИТАНИИ





Воспитание

Воспитание – необходимая составляющая развития человека, средство формирования и становления ребёнка во всех сферах жизни. Воспитание определяет роль человека в обществе, его отношение к знаниям, психологический портрет, здоровье и другие аспекты личности. Прежде чем говорить о религиозном воспитании и его важности, хорошо было бы понять, что такое воспитание, что оно означает и что под ним подразумевают специалисты по педагогике.

Понятие воспитания



Воспитание – это регулируемый правилами и законами процесс, направленный на развитие и формирование правильных привычек через наставление, обучение, образование, развитие, исправление и практику. Воспитание предназначено сохранить врождённое естество ребёнка, развить его та-

ланты и предрасположенности, и направить их в то русло, которое позволит реализовать их в наиболее полной форме, соответствующей заложенному потенциалу. Оно готовит праведного человека к жизни на земле и предоставляет инструменты управления всеми сферами жизни.

Важность религиозного воспитания



Вера – величайшая ценность существования человека и самое главное дело всей его жизни. Вера – перекрёсток жизненных путей каждого человека: **«Одни из них уверовали, а другие стали неверующими»** (2:253). Вера определяет то, какие человек будет принимать решения и какие действия будет совершать. От веры зависит пристанище каждого человека в Последней жизни.

Тем жизненным этапом, который во многом предопределяет мировоззрение человека, является детство, так как те убеждения, ценности, привычки и ориентиры, что заложены на этом этапе, трудно, а порой и невозможно изменить и тем более искоренить. Последствия этого периода могут сопровождать человека на протяжении всей его жизни, поэтому религиозное воспитание в детстве является одним из основополагающих факторов, влияющих на жизнь человека на протяжении всего его пребывания в этом мире.

В общем и целом, воспитание представляет собой заботу, так как нет воспитания без заботы. И лучшее, на что забота может быть обращена – это прививание веры, так как мы живём в эпоху, когда внимание большинства исследователей в области педагогики сосредоточено на интеллектуальном и физическом развитии, а вера и духовная составляющая остаются в стороне. Свои исследования они посвящают обретению мирского успеха, соответствующего материальным стандартам, не обращая внимания на праведность, которая приводит к счастью на том свете, что сильно отличает их взгляд на воспитание от нашего.

Ни для кого не секрет, что религиозное воспитание являлось одним из столпов, на котором строилось формирование человека в пророческую эпоху начала Ислама. Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Все вы пастыри и несёте ответственность за свою паству: правитель – пастырь и несёт ответственность за свою паству, женщина – пастырь в доме своего мужа и несёт ответственность за свою паству»* [Аль-Бухари, 2558, Муслим, 1829]. Этими словами он обращает наше внимание на величину ответственности, возложенную на каждого из нас, и предупреждает, что каждый обязательно будет спрошен о том, что он дал своему подопечному. Также от него ﷺ передаётся: *«Каждый раб, обременённый Аллахом заботой о по-*



данных, который не отнёсся к этому со всем сердцем, не почувствует и запаха Рая» [Аль-Бухари, 7150]. Эти слова указывают на важность искреннего и добросовестного отношения, при котором учитываются все интересы человека. Также к этому относится и высказывание Ибн 'Умара: «Воспитывай своего ребёнка, ведь ты несёшь ответственность за то, как ты его воспитал и чему ты его научил. А он несёт ответственность за почитание тебя и послушание» [«Шу'аб аль-иман», 8141]. Ибн 'Умар делает акцент на том, что изначально ответственность лежит на плечах родителей. Родители – первоисточник обучения и воспитания. Также передаётся,

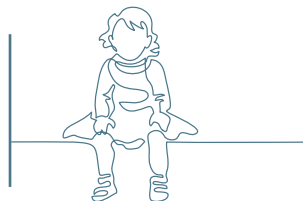
что воспитание лучше подаяния: «Для человека воспитывать своего ребёнка лучше, чем пожертвовать один са'» [Ат-Тирмизи, 1951]. И как общается, воспитание в ребёнке хорошего нрава – лучшее, что можно ему дать: «Отец не может дать ребёнку ничего лучше, чем хорошие манеры» [Ат-Тирмизи, 1952]. Все эти и другие тексты указывают на то, что забота о воспитании и обучении является одной из самых важных и великих вещей, которую родители могут дать своим детям.

Раньше мы воспитывались в относительно закрытом обществе, но сегодня мы воспитываем детей, когда двери и окна наших домов открыты всему миру. Разумеется,

в этом есть как преимущества, так и недостатки. Но если не обратить внимание и не усвоить преимущества, то их скроют недостатки. Мы сможем понять то, как меняется мир, если нам удастся уловить стремительные перемены, происходящие вокруг нас. Они должны читаться с горизонта налаженной образовательной культуры. В интересах воспитателя создать такую атмосферу в семье, которая будет способствовать укреплению в сердцах детей основ веры, в чём должна участвовать вся семья. Также он должен выбирать те детские сады и школы, которые придерживаются таких же принципов. Нежелание понимать происходящее вокруг нас приведёт к потерям, которые невозможно будет восполнить. Однако благодаря непрерывной воспитательной работе и постоянно-му терпению с дозволения Аллаха мы добьёмся наилучших возможных результатов. При воспитании недостаточно просто направить идущего, однако необходимо постоянно сопровождать его, корректируя направление.



Необходимость религиозного воспитания



Сегодняшнее поколение живёт во времена психологического и культурного сдвига, в эпоху всеобщей открытости и гласности. Окружающие со всех сторон соблазны куда опаснее, чем мы думаем. На нас лежит самая трудная задача человечества – воспитание. Одним из свидетельств необходимости религиозного воспитания

детей и сильной потребности общества в этом является то, что забота об обучении людей, особенно молодых, религии, была возложена на пророков и обновителей религии, пришедших после. К этому относится, например, то, как Нух, мир ему, призывал своего сына и предостерегал его от дружбы с неверующими: **«Сын мой! Садись с нами и не оставайся с неверующими»** (11:42). Также Всевышний передал слова Ибрахима, которые он завещал своим сыновьям: **«Ибрахим и Я'куб заповедали это своим сыновьям: «Сыновья мои, Аллах избрал для вас религию, умирайте же только мусульманами»»** (2:132). И в начале своих заповедей Лукман предостерег своего сына от многобожия, сказав: **«Сынок, не приобщай к Аллаху сотоварищей, ибо многобожие является великой несправедливостью»** (31:13). А наш Пророк Мухаммад ﷺ завещал Ибн 'Аббасу: *«Мальчик, я научу тебя словам: храни (память об) Аллахе, и Он будет хранить тебя. Храни (память об) Аллахе и ты найдёшь Его перед собой. Если просишь, то проси Аллаха. Если ищешь помощи, то ищи её у Аллаха»* [Ат-Тирмизи, 2516]. В этих словах проявляется забота о религиозном воспитании.

Ещё одно свидетельство необходимости воспитания - религиозное образование, которое является началом и основой всех знаний. Если ребё-

нок обучился основам веры и укрепил их в своём сердце в соответствии с методом Пророка ﷺ, то за этим последует поклонение и другие ответвления религии, поэтому забота о религиозном образовании ребёнка с дозволения Аллаха приведёт к его успеху и прямому пути. Это потому, что многие дела связаны с верой в Аллаха и Судный День: если вера сильна, то она перекроет человеку запретный путь.

Важность религиозного воспитания также продемонстрирует следующее. Мы видим, как некоторые родители пренебрегают обучением своих детей основам веры под тем предлогом, что они ещё малы, а когда они вырастают, их уже ничему невозможно научить. Кто пренебрёг обучением своего ребёнка полезным знаниям и оставил его на произвол судьбы, тот поступил с ним самым ужасным образом. Большинство детей испортились именно из-за своих родителей, которые проигнорировали их и забыли об их обучении обязательным и желательным положениям религии. В детстве их оставили, и поэтому, когда они вырастут, не получают пользы для себя и не принесут её родителям.

Сюда же относится обилие детских программ в средствах массовой информации (аудио, видео и печатные издания), многие из которых способствуют распространению искажённых представлений и идей среди детей. Необходимо иметь религиозное воспитание, которое поможет справиться с этим информационным потоком. Оно будет работать, если создать для этого условия – предупредительные меры, которые избавят от многих трудностей воспитания до того, как они возникнут, и поспособствуют их решению, когда они возникнут. Это одна из обязанностей родителей перед детьми, причина счастья на этом свете, условие спасения на том свете и критерий различия между людьми в Судный День.

И, наконец, религиозное воспитание обеспечивает душевное спокойствие и психологическое здоровье детей, поскольку даёт ответы на основные жизненные вопросы, руководствуясь Писанием Аллаха и освещаясь светом Сунны Его Посланника ﷺ. Оно отличается чистотой своего источника и ясностью пути, воплощая божественные замыслы и цели, знает о потребностях ребёнка и учитывает его реальное состояние и эффективность образования, способное воспитать взвешенную и сбалансированную личность.

Цели религиозного воспитания



Основная цель воспитания – истинное служение Аллаху. И эта цель требует достижения следующих подцелей.

1. Привитие детям мусульман правильных взглядов, чтобы вырастить праведного человека, который будет служить Аллаху на основе прямого руководства и знания.

2. Обретение представителем мусульманской общины достойного морального облика по примеру Посланника Аллаха ﷺ, нрав которого похвалил Господь: **«Воистину, твой нрав превосходен»** (68:4). А также на основании его ﷺ высказывания: *«Я был отправлен для доведения праведных нравов до совершенства»* [Ахмад, 8939].

3. Развитие у представителей мусульманской общины чувства групповой принадлежности. То есть, чтобы человек ощущал себя частью общины, принимал участие в решении её проблем, заботился о её интересах и чувствовал связь со своими братьями. Всевышний сказал: **«Верующие – братья»** (49:10). А Пророк ﷺ сказал: *«Верующие укрепляют друг друга подобно строению»* [Аль-Бухари, 6026]; *«Верующие во взаимном милосердии, любви и сочувствии подобны единому телу: когда жалуется один его орган, всё остальное тело реагирует бессонницей и лихорадкой»* [Аль-Бухари, 6011]. Этим самым укрепляются узы искреннего братства между сынами мусульманской общины.

4. Формирование психологически и эмоционально уравновешенной личности, что способствует формированию активного индивида и полезного члена общества, который способен играть в её жизни важную роль и выполнять свой общественный долг – заниматься благоустройством жизни, пользуясь её благами, нести бремя наместничества на земле, выполняя те задачи, которые Аллах возложил на человека в этой сфере.

Всё это демонстрирует нам необходимость приступать к религиозному воспитанию в правильном смысле этого слова, которое будет непрерывно генерировать духовную силу, развивать мотивацию, укреплять внутренние стимулы и придавать словам и делам жизнь. Так человеку будет легче выполнять задачи, необходимые для осуществления психологического и физического воспитания.

ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

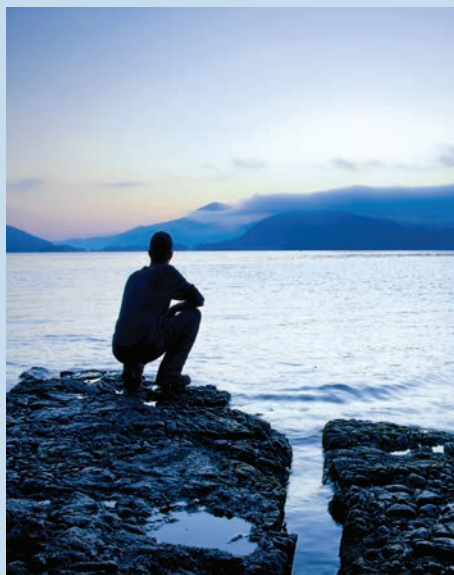


Все основы, на которых строится воспитание, можно свести к двум главным: теория и практика.

Теоретическую базу можно разделить на две части: знание и вера.

1. Знание – главный ключ к пониманию и построению моральных принципов: **«Скажи: «Разве знающие равны невеждам?» Наставление принимают лишь разумные»** (39:9). Пророк ﷺ стремился обучать своих сподвижников полезному знанию и учил их прибегать к Аллаху от бесполезного знания. Обучая их, он ﷺ говорил в своей мольбе: *«О Аллах, прибегаю к Тебе от бесполезного знания и непокорного сердца»* [Муслим, 2722].

2. Вера – укоренившаяся в сердцах детей вера в шесть столпов веры. Это всеохватывающее значение включает в себя жизнь на этом и том свете. Пророк ﷺ стремился поселить в сердцах людей своей общины правильные, здоровые религиозные убеждения.



Что касается практической базы, то её можно разделить на три составляющие: поклонение, применение знаний на практике и соблюдение норм морали.

1. Поклонение. Продуктивное воспитание должно сформировать чистый и искренний внутренний мир и привить прекрасные моральные качества. Из этого сложится личность, которая встретит свою жизнь искренней, правдивой и неразрывно связанной с Богом. От этого станут праведными его поведение, мысли, надежды и устремления. Пророк сказал Му'азу: *«Клянусь Аллахом, я люблю тебя. Так не оставляй же ни одну молитву без того, чтобы сказать в конце неё: «О Аллах, помоги мне поминать Тебя, благодарить Тебя и поклоняться Тебе наилучшим образом»»* [Абу Дауд, 1522]. Пророк ﷺ учит тому, что поклонение – это подарок от Аллаха. Оно не осуществляется только благодаря стараниям человека, но ещё и благодаря содействию Господа. Кроме того, Он учит тому, что поклонение всегда нуждается в помощи от Аллаха, укореняя в сердце верующего убеждение в том, что когда он поклоняется своему Господу, он должен искать Его помощи и полагаться на Него в своём поклонении, ведь это Он помог ему осуществить его.

2. Применение знаний на практике. Нет знаний без деяний, потому что деяния – критерий различия между людьми в будущей жизни: **«Кто совершил добро весом в мельчайшую частицу, увидит его. И кто совершил зло весом в мельчайшую частицу, увидит его»** (99:7-8).

3. Соблюдение норм морали. Исламская методология возвращает человека высоким моральным принципам. И сам Пророк ﷺ даже считал, что всё его послание сводится к одной цели – воспитание в человеке благого нрава. Он ﷺ сказал: *«Я был отправлен для доведения праведных нравов до совершенства»* [Ахмад, 8939]; *«Самым любимым для меня и самым близким ко мне в Судный День окажется тот, кто лучше своим нравом»* [Ат-Тирмизи, 2018]. Следовательно, нравственность – внешнее проявление религиозного воспитания.

Практические примеры



Практические примеры – одна из самых важных вещей для привития жизненных принципов и ценностей. Далее вкратце приводится ряд примеров того, как Пророк ﷺ и его сподвижники прививали детям религиозные ценности и взгляды.

1. Пророк ﷺ просил у Аллаха защиты для аль-Хасана и аль-Хусейна, говоря: *«Ваш праотец просил защиты для Исма'иля и Исаха так: «Прибегаю к совершенным словам Аллаха от каждого шайтана, каждого вредителя и каждого дурного глаза»»* [Аль-Бухари, 3371].
2. Посланник Аллаха сказал: *«Каждый ребёнок рождается на своём природном естестве, а затем уже его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника»* [Аль-Бухари, 135].



3. Сказал 'Умар Ибн Абу Саяма: «Будучи мальчиком, я был на попечении Посланника Аллаха и обычно протягивал свои руки к разным краям блюда. И однажды Посланник Аллаха сказал мне: «Мальчик, помани имя Аллаха, ешь правой рукой и бери ту еду, что лежит рядом» [Аль-Бухари, 5376, Муслим, 2022].

4. Сказал Ибн 'Аббас: «Однажды я сидел позади Посланника Аллаха, и он ﷺ сказал: «Мальчик, я научу тебя словам: храни (память об) Аллахе, и Аллах сохранит тебя. Храни (память об) Аллаха и найдёшь Его перед собой. Если просишь, то проси Аллаха, если ищешь помощи, то ищи её

у Аллаха. И знай: если все люди соберутся, чтобы принести тебе пользу, то не принесут они тебе никакой пользы, кроме той, что предписал тебе Аллах»» [Ат-Тирмизи, 2516].

5. Сказал аль-Хасан Ибн 'Али: «Посланник Аллаха ﷺ научил меня таким словам, которые я произношу во время мольбы «кунут» в молитве «витр»: «О Аллах, направь нас на верный путь в числе тех, кого Ты направил. Удали нас от бед в числе тех, кого Ты удалил от бед. Введи нас в число тех, чьи дела управляются Тобою, чья защита в Твоём ведении. Дай нам благословение во всем том, что предоставляемо Тобою. Защити нас от зла, которое определено Тобою. Ты Определяющий, и никто не может вынести решение против Тебя. Не будет унижен тот, кого Ты поддерживаешь. Велико благо Твоё, Господь наш, Ты превыше всего»» [Абу Дауд, 1425].



6. Сказал Анас Ибн Малик: «Посланник Аллаха ﷺ сказал мне: «Сынок, когда приходишь к своей семье, поприветствуй их миром, и это станет благословением тебе и твоим домочадцам»» [Ат-Тирмизи, 2698].
7. Сказал Джундуб аль-Баджали: «Мы были молодыми крепкими парнями, находясь с Пророком, и мы изучали веру до того, как изучать Коран. Затем, изучая Коран, мы усиливали этим свою веру» [Ибн Маджах, 61].
8. Умм Сулейм ар-Румейса – мать Анаса Ибн Малика – приняла Ислам, когда Анас был ещё грудным ребёнком, и начала говорить ему: «Скажи: нет бога, кроме Аллаха. Скажи: я свидетельствую, что Мухаммад является Посланником Аллаха», и он сказал это [«Сияр а'ляма ан-нубалья», 2/305].
9. Сказал Ибрахим ат-Тайми: «Сподвижники считали желательным, чтобы первым, что умел произносить ребёнок, были слова «нет бога, кроме Аллаха», поэтому повторяли ему эти слова семь раз» [Абдур-Раззак, 7977].



Религиозное воспитание ребёнка





Одним

Одним из наиболее значимых составляющих воспитания ребёнка является религиозное образование, потому как оно формирует правильные привычки, укореняет в сердце и глубинах сознания истинное мировоззрение, направляет на добродетельные нравы и встраивает их в поведение. Степень его счастья в этом мире и успеха на том свете пропорциональна степени внедрения на этом этапе его жизни религиозного воспитания с правильным мировоззрением, достойным поведением и благим нравом. И поскольку это является задачей родителей, Коран обращает на это внимание: **«Аллах заповедует вам относительно ваших детей»** (4:11). И сказал об этом Пророк ﷺ: *«Каждый ребёнок рождается на своём природном естестве, а затем уже его родители делают из него иудея, христианина или огнепоклонника»* [Аль-Бухари, 1359]. Из этого хадиса можно извлечь следующие выводы.

1. Вера свойственна человеческой природе, а отклоняются от неё те, кто попадает под пагубное влияние окружения.
2. Хадис повествует об ответственности родителей и их большой роли в воспитании.
3. Также он указывает на влияние окружающей среды на воспитание.

В самом начале жизни человека Аллах по Своей милости раскрывает его сердце к такой вере, которая не нуждается в аргументах и доказательствах. Поэтому родители обязаны наилучшим образом оберегать и очищать это врождённое чувство и обучать своих детей правильной религии, основанной на текстах Корана и Сунны. Они не должны полагаться на воспитание обществом, при котором понятия формируются под воздействием окружения. Следование традициям в век всеобщей открытости и глобализации не защищает от отклонения, стирания идентичности и ослабления индивидуальности.

Чистое сердце ребёнка – необработанный драгоценный камень, готовый принять любую гравировку. Если приучить его к добру и знанию, он вырастет с этими ценностями и будет счастливым в этой жизни и Последней. Его награду разделят его родители, каждый его учитель и воспитатель. Если же приучить его ко злу и оставить его расти как животное, он станет несчастным и погибнет. Грех за это будет на шее его опекуна. Лучшее воспитание, какое можно дать человеку, когда он находится в малом возрасте. Если же оставить его воспитание на самотёк, то потом исправить его будет уже трудно.

Ребёнок, воспитанный в семье с крепкой верой, приверженной правильным исламским взглядам, во всём подражает своим родителям и формирует свои собственные понятия, смотря на своих родителей. Некоторые родители навязывают шариатские положения в строгой и категоричной манере, что лишь приводит к противоположному результату. С другой стороны, если ребёнок вырастает в семье, в которой не придерживаются религиозных норм, то в будущем трудно быть привлечь его к религии, потому что в детстве он не видел благих плодов религии и соответствующие взгляды у него не сформировались.



Религиозное развитие детей



Вера ребёнка начинается с одной идеи – идеи существования Аллаха. Затем она порождает ряд других идей: сотворение мира, жизнь после смерти, ангелы и дьяволы. Развитие религиозного мышления в детстве отличается четырьмя особенностями.

1. **Реализм.** Ребёнок придаёт своим религиозным представлениям осязаемую сущность, а по мере его взросления они обретают более абстрактную форму. Подростковый возраст приносит осознание и окончательно расставляет всё на свои места.
2. **Формализм.** В своих поклонениях и молитвах дети подражают взрослым, не осознавая их смысла и не чувствуя их духовной значимости. Воспитателю стоит воспользоваться тем, что дети проявляют интерес на этом этапе, чтобы приучить их к основам религии и морали, а также обучить их столпам веры и рассказать о её плодах.

3. Целесообразность. Когда ребёнок осознаёт, что его родители, учителя и окружающие радуются тому, что он совершает поклонение, тогда он делает это ради того, чтобы заслужить их любовь, получить какую-либо выгоду или избежать наказания.
4. Фанатичность. Ребёнок зачастую испытывает к религии эмоциональную фанатичность, вызванную врождённой инстинктивной потребностью в принадлежности к группе и социальной идентичности, а высшей формой принадлежности является связь с Аллахом.

Из вышесказанного мы понимаем, насколько важно сконцентрировать внимание на религиозном воспитании. Родители и педагоги должны стремиться прикладывать усилия, чтобы довести знание о религии до молодёжи, особенно в наше время, когда развелось столько искушений, соблазнов и развлечений во всём их разнообразии. Самыми важными вещами, которыми должны озаботиться родители, являются следующие. Во-первых, поддержание врождённого естества в душе ребёнка, что выражается в обучении ребёнка свидетельству веры. Во-вторых, укрепление веры в шесть столпов, поддержание любви к Аллаху и Его Посланнику ﷺ, а также обучение Корану.

Наличие врождённой склонности к религии помогает родителям в их воспитательной деятельности. Природное естество свидетельствует о некой инстинктивной вере, и подобно другим врождённым потребностям, не терпит замещения и изменения, но поддаётся направлению и развитию. Этот инстинкт может поддаться эксплуатации и сойти со своего основного направления, ради которого он был создан, в то время как Ислам направляет его именно в то русло, ради которого он и был создан.

Самым важным из вещей, что должно культивироваться в ребёнке-мусульманине – это шесть столпов веры, наиболее важным из которых является вера в Аллаха, а за ним уже следуют остальные. Аллах сделал любовь к Нему одним из самых важных критериев веры в Него и смиренности перед Ним. Любовь к Нему – неотъемлемая часть подчинения Ему и враждебности к Его врагам. Также Он велит, чтобы эта любовь была сильнее любви к кому бы то ни было в этом мире: **«Скажи: «Если ваши отцы, сыновья, братья, супруги, семьи, приобретённое имущество, торговля, застоя в которой вы боитесь, и жилища, которые вы облюбовали,**

милее вам, чем Аллах, Его Посланник и борьба на Его пути, то ждите веления Аллаха. Аллах не наставляет на прямой путь нечестивых» (9:24). Также среди описаний рабов, которыми Он доволен, на первое место Он ставит любовь к Нему: «О верующие! Если кто-нибудь из вас отступит от своей религии, то Аллах приведёт других людей, которых Он будет любить и которые будут любить Его. Они будут смиренны перед верующими и непреклонны перед неверующими, будут сражаться на пути Аллаха и не будут бояться порицания порицающих. Такова милость Аллаха, которую Он дарует, кому пожелает. Аллах – Объемлющий, Знающий» (5:54). Аллах ясно даёт понять, что истинный монотеизм может осуществиться лишь через посвящение абсолютной любви Ему Одному: «Среди людей есть такие, которые приобщают к Аллаху равных и любят их так же, как любят Аллаха. Но верующие любят Аллаха сильнее» (2:165). Поклонение, для которого Аллах создал нас, – высший уровень любви. Источником и духом единобожия является посвящение любви Ему Одному, и это основа обожествления. Более того, это сама суть поклонения. Единобожие не исполнится до тех пор, пока любовь раба к своему Господу не станет полной, не превзойдёт любовь к кому то ни было другому, и не станет довлеющей над всей остальной его любовью, которая должна последовать за той любовью, от которой зависит счастье и успех раба.

Эта любовь, основанная на вере – одно из главных средств для совершенствования поведения детей и укрепления их религиозности и подчинения Аллаху и Его Посланнику ﷺ. Тот, сердцу которого привита любовь к Аллаху и Его Посланнику ﷺ, будет строго придерживаться своего вероучения, поклонения и морального облика. Если он отклонится в некоторых вопросах или второстепенных положениях религии, либо забудет или упустит что-то, то любовь внутри него обязательно вернёт его на путь праведности с дозволения Аллаха. Это потому, что любовь влияет не только на внешнее, но и на духовное состояние.

Для исламского мировоззрения характерно соответствие врождённому естеству и природе человека, полное согласие с рациональным здравомыслием и отсутствие противоречия ему. Также оно имеет другие отличия от остальных религиозных учений, так как только его идеология, учение, система ценностей и законы доведены до совершенства.

Будучи стройной теоретической и идеологической системой, оно даёт полное объяснение бытию, его предназначению и тому, что существует внутри него и за его пределами. Также оно разъясняет начало и завершение человеческой жизни, цель создания бытия и цель существования человека. Тем самым оно предоставляет ответы на экзистенциальные вопросы человека, к которым непременно его подтолкнёт его рациональная природа. Человек не может обрести покой в этом мире, пока не найдёт удовлетворительные ответы на эти вопросы и не удостоверится в их правильности, а иначе будет жить в постоянной тревоге и непрерывном смятении, так как не будет видеть в жизни смысла.



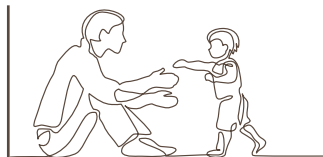
Плоды религиозного воспитания



Религиозное воспитание приносит ребенку много различных плодов, и вот некоторые из них.

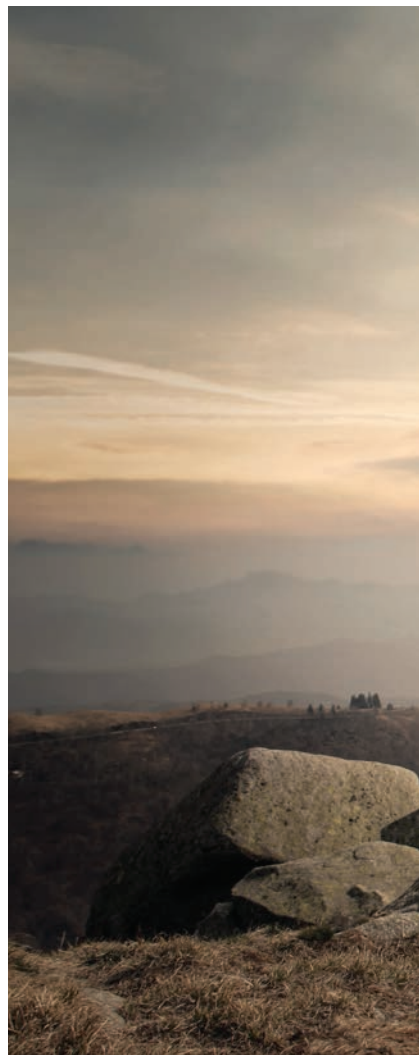
- 1** | Решительное и неотложное совершение добрых дел. Человек ищет любую дверь, которая приблизит его к довольству и милости Аллаха.
- 2** | Укрепление духовной дисциплины. Именно вера, живущая в сердце, управляет поведением человека.
- 3** | Равнодушие к мирскому. Сердце человека не привязывается к этому миру, не посвящает ему все свои заботы и не строит отношения только ради него.
- 4** | Помощь Господа. Аллах управляет делами Своего верующего раба так, что позволяет ему обрести истинную пользу и достичь счастья в обоих мирах.
- 5** | Стремление к Аллаху. Чем больше вера, тем больше человек доверяет Аллаху, стремится к Нему и отдаляется от Его творений.
- 6** | Отсутствие негатива и минимизация проблем в отношениях между людьми. Чем больше вера в сердцах, тем меньше на них влияют соблазны и тем сильнее воля, побуждающая к высокой морали.
- 7** | Позитивное влияние на людей. Обладатель сильной веры стремится исправить не только себя, но и окружающих.
- 8** | Чувство безмятежности и спокойствия. Чем сильнее вера в сердце, тем меньше в нём страхов, лишаящих покоя.

ОСНОВЫ религиозного воспитания



Обязанность родителей – учить своих детей тому, что усиливает их веру, улучшает их нрав и поведение и укрепляет их чувство принадлежности к общине Мухаммада ﷺ. И в первую очередь это включает в себя следующее.

1. Обучение шести столпам веры, общей вере в универсальность шариата и его соответствие человеческой природе и естеству. При этом нужно избегать формального обучения, лишённого духа веры, и следить за тем, чтобы образовательный процесс пробуждал сердце, включал мышление и исправлял поведение.
2. Воспитание в детях любви к Пророку ﷺ, его роду, жёнам и всем его сподвижникам без излишеств и недостаточности.
3. Воспитание в детях возвеличивания религии, её обрядов и символов и удержание их от принижения, презрения и безразличия к ним.
4. Обучение детей тому, что необходимая вера может быть полноценной только вместе с праведными деяниями и что она увеличивается от подчинения и уменьшается от ослушания. Правильное религиозное воспитание необходимо для благотворного влияния на моральный облик, поведение и поклонение.



5. Укрепление веры в Судный День, его возвеличивание и установление связи между воздаянием и делами, совершёнными человеком в этом мире: благодетельный попадёт в Рай, а злодей – в Ад.
6. Укрепление чувства контроля Аллаха за Его рабами и того, что Он видит их, слышит и всё о них знает.
7. Усиление у ребёнка чувства того, что он на истине, что побудит его воспринимать свою религию великой и могущественной.



Методы религиозного воспитания, прививающие веру

Методы религиозного воспитания можно разделить на два направления: до наступления сознательного возраста и после.

К первому направлению относятся следующие.

1. Обращать внимание ребёнка на такие имена, которые он слышит в своём окружении, как 'Абдуллах, 'Абдур-Рахман, 'Абдуль-Карим, и разъяснять их общий смысл. Стараться, чтобы он слушал призыв к молитве, обучать его ежедневным мольбам и поминаниям Аллаха, регулярно произносить их в его присутствии, напоминать ему об оказанных ему милостях Аллаха, особенно во время приёма пищи, потому как это регулярно повторяющееся событие, а также научить его поминать имя Аллаха перед едой и восхвалять Его после еды.
2. Обучить ребёнка некоторым сурам Корана и дать ему понять, что это слова Аллаха. Первое, чему его стоит обучить – это первая и три последние суры Корана. Также он может выучить наизусть некоторые стихотворения, которые обучают правильному пониманию веры.
3. Упомянуть Аллаха перед ребёнком в радостных и приятных ситуациях. И нельзя упоминать о Его строгости и наказании, пока ребёнок мал. Не нужно много говорить ему про гнев Аллаха и адские мучения.
4. Указывать ребёнку на красоту, силу и целостность творений, дабы он прочувствовал величие и могущество Творца, и полюбил Его, ведь Аллах тоже любит его и подчиняет ему творения.
5. Приучать ребёнка к хорошему поведению, милосердию, взаимопомощи и тому, как правильно разговаривать и слушать людей. Нужно прививать ему исламские идеалы, подавая хороший пример, что создаст вокруг него атмосферу добродетели. Тогда от окружающих он будет перенимать всё самое хорошее.

Что касается сознательного возраста, то к уже перечисленным методам прибавляются другие, наталкивающие ребёнка на размышления.

1. Рассказать ребёнку о величине этой вселенной, о том, как точно и тонко она устроена, чтобы он возвеличивал её Создателя. Всевышний сказал: «Таково творение Аллаха, Который выполнил всё в совершенстве» (27:88).

q w
r p m i
A x
m h e
s k q y y
v A



2. Напоминать ребёнку о мудрости Аллаха в Его действиях и созданиях, чтобы он любил и восхвалял Его. К этому относится мудрость сотворения ночи и дня, солнца и луны, органов чувств – слуха, зрения, языка и так далее. **«Неужели они не размышляли о самих себе? Аллах создал небеса, землю и то, что между ними, только ради истины» (30:8).**
3. Пользоваться случаем и через происходящие события указывать ребёнку на путь мудрости, который внушит ему любовь к добру и неприязнь ко злу. Например, если он болен, мы привязываем его сердце к Аллаху, учим его мольбам, оптимизму и заговорам от болезни. Если даём ему фрукты или сладости, которые он хочет, мы просим его поблагодарить Аллаха за оказанную милость и говорим ему, что это от Аллаха. В то же время родители должны воздерживаться от обучения ребёнка религиозным понятиям во время болезненных для него событий, так как он пока не способен до конца осознавать разницу между различными ситуациями.
4. Необходимо на практике знакомить детей с исламскими обычаями, которые мы хотели бы ему привить, поэтому воспитателю стоит своим поведением установить правильный образец для подражания. Связь между религиозностью и нравственными ценностями через поведение и взаимодействие превращает процесс воспитания в реальный и свободный от теоретических рассуждений.
5. Воспользоваться историями, подходящими для того, чтобы сформировать у детей похвальные качества и отдалить их от низменных качеств. Истории нужно читать выразительно и эмоционально, подчёркивая те наставления и ценности, что они в себе содержат. С помощью стихов также можно привить идеалы и благородные качества. Ребёнка можно знакомить с Пророком ﷺ, рассказывая его биографию, дабы ребёнок начал любить и слушаться его ﷺ. При этом особое внимание нужно уделить его ﷺ детству, а также его ﷺ отношению к детям и его ﷺ доброте к ним. Можно описывать его ﷺ внешний вид и его ﷺ высокие нравственные идеалы. Также можно приводить истории о сподвижниках, матерях верующих и членах его ﷺ семейства.

6. Умеренность в религиозном воспитании детей без обременения их непосильными задачами. Не стоит забывать, что ребёнок живёт в мире игр и забав, поэтому не нужно нагружать его тем, что для него противоестественно. Не нужно обременять его ответственностью и плодить препятствия к основным его детским потребностям. Чрезмерность в этом и частые наказания приводят к негативу и вызывают чувство вины. Обычно так бывает с первым ребёнком, когда некоторые родители хотят сделать из своего ребёнка идеальный образец поведения.
7. Ребёнка нужно оставить наедине с его детской сущностью. Взрослые не должны постоянно вмешиваться в его деятельность. Они должны лишь создать для него условия, которые позволят ему исследовать окружающий мир самостоятельно в меру его способностей и понимания. Это развивает любознательность и пробуждает таланты.
8. Поощрение ребёнка оказывает на него благоприятное воздействие и побуждает его делать всё возможное для достижения желаемого поведения. Всякий раз, когда поведение ребёнка контролируется и направляется через любовь и вознаграждение, это приводит к лучшему усвоению правил поведения. Ребёнку необходимо помочь узнавать свои права и обязанности, какие поступки правильны, а какие нет. При этом ребёнок не должен потерять чувство собственного достоинства и значимости. Это должно сочетаться с налаженной дисциплиной и отдалением от шалостей.
9. Укоренение в сердце ребёнка уважения и благоговения к благородному Корану. Он должен почувствовать его святость и соблюдать его предписания. Этот процесс должен проходить в лёгкой и привлекательной форме. Ребёнок должен знать, что когда он искусно читает Коран, то возвышается до степени благочестивых ангелов. Его нужно приучить соблюдать культуру чтения Корана – произносить «исти'азу», «басмалу» и уважать мусхаф, слушая его внимательно. Мы приучаем ребёнка слушать аяты Корана, потому что это улучшает его знание арабского и побуждает его больше читать Коран. Его можно научить толкованию некоторых аятов, содержащих

основные понятия исламской доктрины, из тех сур, что он знает наизусть, таких как «аль-Фатиха» и три последние суры. Нужно почаще рассказывать ему коранические истории в простом, понятном виде, повторяя их в разнообразных формах.

- 10.** Можно применять метод вопросов и ответов, стараясь использовать вопросы, содержащие в себе информацию, которую мы хотим донести. Ответ должен быть очень кратким и соответствующим возрасту ребёнка и уровню его понимания. Это оказывает большое влияние на обретение ребёнком ценностей и благих нравственных качеств и способно изменить его поведение в лучшую сторону.
- 11.** Обучать можно также через раскраски. Раскрашиваемое изображение при этом должно нести какое-либо религиозное значение и каждый раз меняться. Также можно устраивать уроки в виде соревнований, и это широкое поле для творчества. Предпочтительно, чтобы конкурсы и соревнования были подвижными, потому что ребёнок склонен к такому виду взаимодействия.
- 12.** Объяснять ребёнку некоторые хадисы, связанные с вероучением, или их части, подходящие уровню его мышления, простым и непринуждённым образом, в коротких фразах, понятных для его ума. Ребёнка также можно обучать путём повторения фраз, прививающих веру, чтобы они закрепились, а затем применялись бессознательно, например, «Аллах предопределил и сделал так, как пожелал», «уповай на Аллаха», «Аллах всемогущ». Также с помощью родителей или воспитателя, ребёнок может украсить свой класс или комнату религиозными словами и фразами, например, «Я мусульманин», «Я люблю своего Господа», «Столпы веры». От частого просмотра они отложатся у него в голове.

13. Научить ребёнка тому, что беды неизбежны. Все люди в этом мире подвергаются испытаниям от Аллаха, что сопровождается некоторыми бедствиями и несчастьями. Нужно объяснить ему, что Аллах предопределяет только то, в чём заложена наивысшая мудрость. Нужно укоренить в нём убеждение в том, что приносит пользу и защищает от зла один лишь Аллах, и что Его милость опережает Его гнев, и объяснить, что после беды всегда приходит облегчение – таков устоявшийся закон жизни. Во время беды мы возвеличиваем Аллаха, думая о Нём хорошо, ибо это само по себе является поклонением, поэтому мы принимаем выбор Аллаха как лучший для нас, чем наш собственный. Человеку нужно только набраться терпения, создавать узаконенные причины, чтобы справиться с этими бедствиями, быть довольным судьбой и надеяться на награду. И наконец, нужно научить ребёнка постоянно взывать к Аллаху с мольбами, ведь это всегда выгодное для человека дело.



Педагогические приёмы



Вот наиболее важные педагогические приёмы, позволяющие привить ребёнку веру.

1. Хороший пример для подражания. Подавать пример – один из самых важных и действенных методов, оказывающих глубокое влияние на душу ребёнка. На важность примера для подражания в жизни ребёнка обращал внимание Пророк ﷺ. 'Абдуллах Ибн 'Амир сказал: *«Однажды, когда у нас был Посланник Аллаха, меня позвала мать:*

- *Иди сюда, 'Абдуллах, я тебе кое-что дам.*
- *Что ты хотела ему дать? – спросил Посланник Аллаха ﷺ.*
- *Я хотела дать ему финик.*
- *Если бы ты не дала ему ничего, это было бы записано тебе как ложь»* [Абу Дауд, 4991].

А в другой версии сказано: *«Кто скажет ребёнку: «Иди сюда, возьми», а потом ничего ему не даст, то это ложь»* [Ахмад, 9624].

Итак, пример – эффективный метод, а приведённый хадис обращает внимание на то, как важно быть честными с людьми, особенно с детьми.



2. Искреннее увещевание. Увещевание может иметь различные формы: либо путём обычного известного метода, либо путём притчи, либо подаётся внутри какой-либо истории, либо в виде диалога и так далее. Мы должны увещевать ребёнка столько, чтобы это не навяло на него скуку.
3. Побуждение и устрашение. Этот метод можно назвать иначе: награда и наказание. Этот метод является одним из самых приметных методов, направленных на эмоции, поскольку непосредственно затрагивает человеческое естество, заложенное Аллахом, – тяга к полезному и неприязнь к вредному. Он должен быть по праву и справедливости, без чрезмерности и послаблений. Ребёнок обладает обостренными чувствами, поэтому нельзя его запугивать или приводить в ужас, ведь это может оказать обратный эффект. Следовательно, метод побуждения должен превалировать. В раннем возрасте ребёнок в побуждении нуждается больше, чем в устрашении.
4. Обучение, приучение и практика. Приучите ребёнка к тому, чтобы стремиться к довольству Аллаха, бояться и стесняться Его, всегда полагаться на Него, а также к тому, что всё в руках Аллаха. Всё это придаст ему силы и твёрдости духа, с которыми он будет встречать каждое испытание. И это придаст ему удовлетворения, убеждённости, спокойствия в сердце и счастья в душе.
5. Повторение. Это метод, чью пользу для обучения и закрепления знания в памяти экспериментальным путём подтвердила современная наука.
6. Диалог и обсуждение. Диалог с ребёнком расширяет его сознание и открывает горизонты познания. Крайне важно уважать самого ребёнка и его мнение, выслушивать его и общаться с ним спокойно, чтобы диалог помог наладить правильное и эффективное взаимодействие, с помощью которого ребёнка можно будет воспитывать и направлять.
7. Книга. Важно иметь библиотеку, подобранную с целью научного, культурного и религиозного развития, в котором нуждается ребёнок. Хорошо, если имеются книги разных видов: аудиокниги, видео и цифровые. Важно также, чтобы библиотека содержала в

себе сборники рассказов, так как рассказ – важный и эффективный педагогический метод. И в биографии Пророка и его сподвижников много подходящих для этого историй.

8. Современные технологии и учебные пособия. Это средства распространения, закрепления и облегчения знаний для ребёнка, чтобы ему было легко усвоить и понять смысл. Идеи и принципы подаются привлекающим внимание образом и в красивых цветах, которые притягивают ребёнка и приводят его в подходящее для восприятия расположение духа.
9. Присущие ребёнку потребности. У ребёнка могут быть различные потребности, которые можно обратить в свою пользу: игра, взаимопомощь, подражание и так далее. Посредством игры ребёнок может открывать для себя окружающий его мир, а также выражать свои представления и показывать уровень своего понимания. Всё это может быть использовано для донесения правильных взглядов на жизнь и бытие, а также для внушения ребёнку ценностей простым и подходящим ему образом. Если быть внимательным и пользоваться удобными случаями, чтобы направлять и наставлять ребёнка, это оставит в его душе глубокий след.
10. Мольба. Мольба свидетельствует о смиренности раба перед Господом, его нужде в Нём и надежде на Его милость. Аллах призывает своих рабов молить Его и обещает отвечать им: **«Ваш Господь сказал: «Взывайте ко Мне, и Я отвечу вам»»** (40:60). Мольба явля-

ется одним из величайших средств в достижении воспитательных целей. Ее применяли лучшие наставники – пророки Аллаха, – чтобы добиться стойкости в вере и единобожии: **«Ибрахим сказал: «Господи, сделай этот город безопасным и убереги меня и моих сыновей от поклонения идолам»»** (14:35). Поэтому мольба за ребенка является важнейшим проявлением добродетели в деле его воспитания.

- 11.** Пример и подражание. Ребёнок по своей природе склонен к подражанию. Нужно давать ему возможность, например, играть роль имама мечети – молиться и читать Коран, проповедника – стоя проносить проповедь, либо учителя – объяснять урок, и так далее.



Качества воспитателя



1. Милосердие и мягкость. Воспитание не принесёт хороших плодов, если не будет сочетаться с добронравием, подчиняющим сердца своей мягкостью. Однажды аль-Акра' Ибн Хабис увидел, как Пророк ﷺ поцеловал аль-Хасана и аль-Хусейна, и сказал: «У меня десятеро детей, и ни одного из них я не целовал». Тогда Посланник Аллаха ﷺ сказал: «Кто не милует, тот не будет помилован» [Аль-Бухари, 5997]. Также Он сказал: «Всемилоостивый помилует милостивых. Будьте милостивыми с теми, кто на земле, и тогда над вами смиляется Тот, Кто на небесах» [Абу Дауд, 4941].

2. Сдержанность и снисходительность. Наш Пророк ﷺ достиг вершины в этом нравственном качестве. Так, например, Анас Ибн Малик сказал: «Однажды я шёл вместе с Посланником Аллаха ﷺ, на нём был плащ из Наджрана с прочным воротником, его догнал какой-то бедуин, схватил за воротник плаща, потянул так сильно, что на шее Пророка ﷺ остался след, и сказал: «Мухаммад, вели дать мне что-нибудь из того имущества Аллаха, что есть у тебя!» Повернувшись к нему, Пророк улыбнулся и повелел выделить ему часть имущества» [Аль-Бухари, 5809].

В этой связи также уместно вспомнить о снисходительности. Всевышний сказал: **«Будь снисходителен, вели творить добро и отвернись от невежд»** (7:199). Посланник ﷺ призывал не гневаться и запрещал это, так как посредством этого осуществляется сдержанность. В достоверном хадисе сказано: «Человек сказал Пророку ﷺ: «Дай мне наставление». Он ответил: «Не гневайся». Человек ещё несколько раз повторил свою просьбу, но каждый раз Пророка ﷺ отвечал: «Не гневайся» [Аль-Бухари, 6116].

3. Терпение. Воспитатель должен быть терпеливым и не спешить во время воспитания и обучения своих детей. Он не должен торопиться с результатами и достижением целей, а иначе его ждёт отчаяние и упадок духа. Воспитатель без терпения как путешественник без запасов.



- 4.** Справедливость. Если выделять одного ребёнка из всех остальных без видимой причины, то взаимодействие ухудшается, и гармония среди воспитанников нарушается. Неправедливость портит всё, к чему прикасается.
- 5.** Доверие. Воспитатель должен быть честным и верным в своих отношениях с воспитанником, поскольку честность является одной из характерных качеств посланников, доводящих до людей откровение. Это является основным требованием для доведения дела до совершенства, достижения цели и обретения успеха.
- 6.** Богобоязненность. Всякий, кто боится Аллаха, получает от Него поддержку, откуда и не ожидает. Богобоязненность – это неотлучный спутник божьей помощи, успеха, праведности и спасения в обоих мирах.
- 7.** Искренность. Сделанное не ради Аллаха отвергается. От такого деяния остаются лишь мучения и усталость.
- 8.** Знание. Знающий видит текущее состояние и перспективу, в отличие от невежды, который тратит впустую настоящее и портит своё грядущее воздаяние.

- 9.** Мудрость. Когда воспитатель ставит всё на свои места, тогда воспитание приносит свои плоды. Задача воспитателя – проникнуть вглубь души ребёнка и добиться от его наставления и воспитания.
- 10.** Вера в воспитательную работу. Образование – это психологический и духовный подарок. Кто не верит в эффективность образования, тот не способен преподнести подобного рода дары.
- 11.** Развитие. Воспитатель должен заботиться о развитии своих возможностей и способностей, чтобы достичь такого уровня, который позволит ему выполнять свою образовательную функцию.







ОСНОВЫ

религиозного воспитания



Столпы

Первый столп:

Вера в Аллаха

Второй столп:

Вера в ангелов

Третий столп:

Вера в писания

Четвёртый столп:

Вера в посланников

Пятый столп:

Вера в Последний День

Шестой столп:

Вера в предопределение

Первый столп:

Вера в Аллаха



Врождённое естество, разум и Шариат свидетельствуют в пользу существования Аллаха. Во-первых, в каждое создание заложена вера в своего Создателя. Во-вторых, с точки зрения разума, каждое создание должно иметь своего Создателя. В-третьих, все небесные религии утверждают о существовании Творца.

Вера в Аллаха включает в себя четыре пункта: 1) Вера в существование Аллаха; 2) Вера в то, что Аллах является Господом, то есть даёт, создаёт, наделяет и управляет; 3) Вера в Его божественность и единство, и в то, что у Него нет сотоварища; 4) Вера в Его имена и атрибуты совершенства и красоты. Обучая ребёнка этим четырём пунктам, мы воспитываем в нём познание Аллаха, Его возвеличивание и любовь к Нему. Этот столп веры является основой для остальных столпов.

Зачем учить детей любви к Аллаху?

1. Потому что Аллах создал нас из небытия, придал нам пропорциональный облик, возвысил нас над многими другими созданиями, даровал нам самую большую свою милость – Ислам – покорность Ему, – затем наделил нас множеством своих милостей, которых мы не заслуживаем. И после всего этого Он обещает нам Рай в качестве награды за действия, которые Он же и дарит нам по своей щедрости. Аллах благоволит нам от начала и до конца.
2. Потому что любовь порождает почтительное благоговение, скрытое и явное. Мы сильно нуждаемся в том, чтобы наши дети уважали и почитали своего Господа, вместо того, чтобы их отношения с Ним основывались на страхе перед Его наказанием или только на боязни попасть в Ад. И тогда их поклонение будет душевным наслаждением, ради которого они будут жить и которое будет защищать их от грехов.
3. Потому что Аллах – Живой, Вседержитель, Бесконечный, Вечный, не умирает, не дремлет и не спит. Он с ними, где бы они ни были, и

Он тот, кто хранит их и заботится о них больше, чем их родители. Поэтому необходимо связать их сердца с Ним и внушить им любовь к Нему, чтобы они знали, что у них есть крепкая опора – Аллах.

4. Потому что когда они полюбят Аллаха, то полюбят Коран и будут стараться соблюдать молитву. Когда они узнают, что Аллах прекрасен и любит прекрасное, то будут совершать каждое красивое деяние. Когда они узнают, что Аллах любит кающихся, очищающихся, добродетельных, щедрых, терпеливых, уповающих, богобоязненных, то будут стараться обладать всеми этими качествами, чтобы снискать Его довольства, любви, покровительства и защиты. Когда они узнают, что Аллах не любит предателей, неблагодарных, высокомерных, преступников, несправедливых и сеющих порчу, то будут отдаляться как можно дальше от всех этих качеств ради любви к Аллаху и желания угодить Ему.
5. Потому что любить Аллаха значит ощущать Его существование вместе с нами, что приводит к ощущению спокойствия, уверенности, стойкости, безмятежности и радости, следовательно, безопасности души и тела от психических и телесных недугов, и, что ещё важнее, отдаления от ослушания и грехов.



Как нам научить наших детей любви к Аллаху?

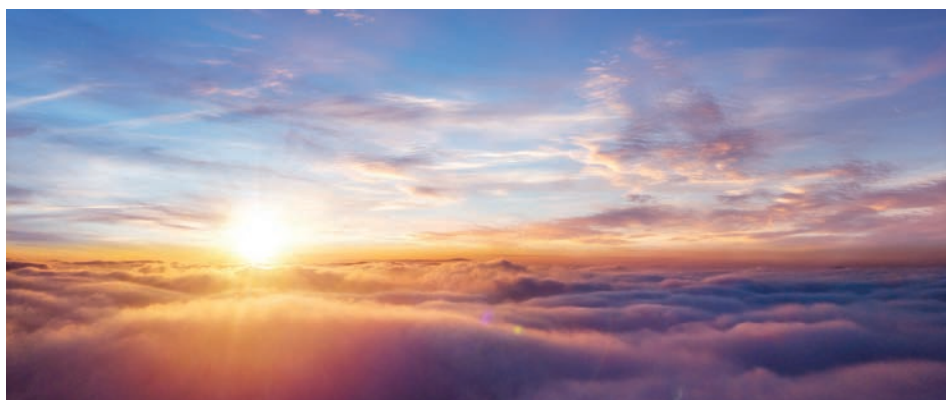
1. Единственный путь для привития ребёнку религиозных понятий – чувственное восприятие. То есть, чтобы укрепить веру ребёнка в Создателя, нужно применять осязаемые доказательства. Для этого мы используем природные явления, происходящие вокруг него – солнце, дождь, ветер. С помощью них мы учим ребёнка тому, что есть Создатель, Который управляет всем этим. Мы поощряем его интересоваться и спрашивать, стараясь приучить его смотреть на бытие сквозь призму веры, чтобы находить свидетельство существования Аллаха во всём, что он исследует и изучает на научном поприще. Для этого нужно указывать на необычайные способности Аллаха и Его удивительные создания. Например, Аллах призывает задуматься над тем, как человек создан: **«Пусть человек посмотрит, из чего он создан»** (86:5), **«...а также в вас самих. Неужели вы не видите?»** (51:21). К этому также относится размышление над тем, что мы едим: как Аллах создаёт это, через какие стадии проходит растение во время своего роста: **«Пусть посмотрит человек на своё пропитание»** (80:24). Также ребёнка нужно научить видеть проявления могущества Аллаха в Его созданиях, свидетельствующие о Его величии: **«Неужели они не видят, как созданы верблюды, как вознесено небо, как водружены горы, как распростёрта земля?»** (88:17–20). Помочь усвоить эти важные понятия, содержащие в себе великолепие созданий, величие Создателя и то, как Он создаёт из ничего, детям разных возрастов могут разнообразные современные обучающие материалы и новейшие технологии. Ребёнок по своей природе будет любить Того, Кто создал и подчинил ему все эти величественные вещи.
2. Обучение ребёнка прекрасным именам Аллаха и Его атрибутам, указывающим на Его совершенство и красоту. Аллах – Милостивый, Милосердный и покрывает своей милостью всё, Снисходительный и прощает грехи, Прощающий и скрывает злодеяния, Щедрый и дарует без просьбы и причины, Ведущий прямым путём и направляет Своих рабов ко всему полезному, Любящий и Любимый. Знание всего этого непременно порождает любовь к Аллаху.

3. Нужно воздерживаться от подобного рода фраз: «Если не будешь слушаться меня, Аллах тебя накажет». Есть разница между обучением ребёнка тому, что Аллах наказывает за Его послушание, и между тем, чтобы связать наказание Аллаха с послушанием какого-либо человека на постоянной основе, а затем запугивать его этим. Это мешает вашему ребёнку глубже задуматься о могуществе и величии Аллаха. И вообще не стоит при воспитании ребёнка делать упор на запугивание его Аллахом. Наоборот, необходимо прививать ему любовь, возвеличивание и почитание Аллаха.
4. Когда дети замечают, как родители совершают молитву или другие обязательные деяния, либо воздерживаются от чего-то запретного, они часто спрашивают о причине такого поступка, поэтому в их ответе обязательно должно присутствовать упоминание любви и подчинения Аллаха. Это воспитание любви к Аллаху через пример, ведь ребёнок следует примеру своих родителей. Также вселить любовь в сердца детей могут рассказы о Рае и его бесконечных блаженствах, уготованных Аллахом для Его богобоязненных рабов.
5. Когда ребёнок достигает возраста, в котором он начинает понимать смысл обязанностей, его уже нужно обучать тому, что эта любовь является обязательной, потому что Аллах создал нас, придал нам пропорциональный облик, возвысил нас над многими остальными созданиями, облагодетельствовал нас Исламом. Мы учим ребёнка тому, что все милости вокруг него от Аллаха, и тому, как восхвалять Его, благодарить и просить их преумножения. Такое размышление о милостях возвращает в сердце любовь.
6. Обучение ребёнка конкретным словам, делам и состояниям, которыми можно заслужить любовь Аллаха и Его посланника.



Второй столп:

Вера в ангелов



Вера в ангелов включает в себя веру в их существование, в имена тех из них, о которых нам известно из откровения, в то, о чём нам сообщено в достоверных преданиях, и любовь к ним. Наиболее важными в воспитательном плане понятиями, которые следует привить ребёнку по отношению к ангелам, являются следующие.

1. Ангелы являются созданиями из света. Посланник Аллаха ﷺ сказал: *«Ангелы созданы из света, джинны – из огня, а Адам – из того, о чём вам сообщено»* [Муслим, 2996]. Достаточно дать описание в общих чертах, не вдаваясь в подробности и природу этих созданий.
2. Знание имён тех ангелов, о которых известно из священных текстов. Например, Джibriль, который является доверенным от ангелов, главным из них, и тем, кто снизошёл с Кораном; Микаиль, которому поручено низведение дождя; Исрафил, которому поручено дуть в рог. Также есть ангелы, несущие Трон, записывающие деяния, ангелы хранители и другие.
3. Число ангелов очень велико и известно Одному Аллаху, что они созданы для подчинения и выполнения приказов, и что каждому ангелу поручена задача, которую он выполняет и которой придерживается неотступно.

4. Ангелы непогрешимы и постоянно поклоняются Аллаху, не устают, не испытывают скуки и не проявляют высокомерия. Они любят и поддерживают верующих, молятся за них и защищают их. Они ищут и посещают собрания, на которых поминается Аллах.
5. Нужно привить ребёнку любовь к ангелам через понимание их благородной натуры, а также их заботливости и внимательности по отношению к верующим, поскольку это оживит дух лояльности и любви к этим благочестивым и непорочным созданиям. Ангелы восхваляют Аллаха, просят прощения и молятся за верующих, радуют верующих, которые неуклонно следуют пути истины с верой и добрыми делами, вестью о райском блаженстве, молятся за них, поддерживают, укрепляют их, оберегают их деяния и охраняют их: **«Есть у человека ангелы, следующие впереди него и позади него и охраняющие его по велению Аллаха» (13:11).**
6. Вера в ангелов обязывает возвеличивать и почитать их, так как они являются почётными рабами, которые не ослушаются велений Аллаха и выполняют всё, что им приказано. Также необходимо отрицать в них все неподобающие им качества.
7. Вера в ангелов побуждает соблюдать личную гигиену, поскольку ангелам не нравится то же, что и людям. Пророк ﷺ сказал: *«Кто поест чеснок (в другой версии: «лук и чеснок»), пусть не приближается к нашей мечети, ибо ангелам не нравится то же, что и людям»* [Муслим, 564].
8. В существовании ангелов и вере в них заложено множество мудростей, в том числе: осознание человеком того, насколько широко Знание Аллаха, насколько велико Его Могущество, насколько удивительна Его Мудрость; ощущение мусульманином чувства безопасности, поскольку он знает о существовании войск Аллаха, которые оберегают веления Аллаха и помогают ему.
9. То, что наше формирование и развитие (в утробах матерей), и наблюдение за нами осуществляется посредством ангелов, даёт понять, насколько это важно и ценно, и не даёт относиться к этому с презрением и небрежением. Так человек осознаёт своё место и старается осуществить возложенную на него роль.

Третий столп:

Вера в писания

Вера в писания включает в себя следующее.

1. Вера в существование писаний, ниспосланных Аллахом, и в то, что это одна из величайших Его милостей по отношению к Его рабам. Аллах ниспослал каждому народу писание, благодаря которому они могут обрести истинный путь. Оно содержит законы и постановления, которые соответствуют им. Ребёнку нужно объяснить, что ниспослание писания – великое благо, потому что оно сообщает нам об Аллахе, о будущей жизни, о добре и зле.
2. Подтверждение тех писаний, названия которых нам известны из священных текстов: свитки Ибрахима, Тора (ат-Таурат), ниспосланная Мусе, Псалтирь (аз-Забур), ниспосланный Дауду, Евангелие (аль-Инджиль), ниспосланное 'Исе, и Коран, ниспосланный Мухаммаду ﷺ.
3. Эти писания подтверждают друг друга и не отрицают, не противоречат и не опровергают друг друга. Всевышний сказал: «...в подтверждение прежних писаний» (5:48).



4. Подтверждение тех сообщений из этих писаний, что являются достоверными. Ребёнка нужно обучить тому, что предыдущие небесные писания были подвержены искажению и изменению, потому как они действовали лишь для людей своего времени, и Аллах не гарантировал их сохранность, как гарантировал сохранность Корана.
5. Вера в то, что Коран отменил все предыдущие писания и что соблюдение положений Корана обязательно до Судного дня. Необходимо соблюдать его приказы и запреты, запрещать то, что им запрещено, разрешать то, что им разрешено, действовать согласно его ясным текстам, смиряться перед неясными и останавливаться у его границ, придерживаясь его доктрины.

Одним из важных вопросов в теме веры в писания является вопрос заучивания ребёнком Корана с юных лет. Это считается одним из главных занятий для развития интеллекта детей при условии, если оно выполняется правильно, а воспитатель способен оживить в душе ребёнка атмосферу коранических аятов. Коран призывает нас задумываться и размышлять о создании небес и земли, создании человека, создании вещей вокруг нас, чтобы укрепить нашу веру и объединить знания с деяниями. Заучивание Корана, понимание и изучение смысла его текстов развивает интеллект человека, а также приучает ребёнка выражаться красноречиво и доходчиво. От чтения Корана с соблюдением его правил речь ребёнка исправляется, а в душе он начинает испытывать к Господу страх, благоговение,

стремление, боязнь, а его сердце и чувства смягчаются. Он привыкает соблюдать учение и мораль Корана во всех сферах своей повседневной жизни. Также это приучает ребёнка к правильной жизни и добродетельным нравам. Собранным для заучивания Корана полагается великая награда и широкая милость от Аллаха.



Как побуждать ребёнка к заучиванию Корана?

1. Рассказать ему о достоинствах Корана, его заучивания, чтения, обучения ему других и соблюдения, приведя, например, такие хадисы: *«Читайте Коран, ибо в Судный День он явится как заступник за тех, кто его читал!»* [Муслим, 804]; *«Спутнику Корана будет сказано: «Читай и возвышайся. Читай так, как читал в земной жизни. Твоя степень в Раю будет там, где ты прочтёшь последний аят»* [Ат-Тирмизи, 2914]; *«Верующий, читающий Коран, подобен цитрусу – у него и запах приятный, и вкус. Верующий, не читающий Коран, подобен финику – у него приятный вкус, но нет запаха. Лицемер, читающий Коран, подобен базилику – у него приятный запах, но горький вкус. Лицемер, не читающий Коран, подобен колоковнику – у него нет запаха и горький вкус»* [Аль-Бухари, 5427]; *«Лучший из вас тот, кто выучил Коран и учил ему других»* [Аль-Бухари, 5027]. Также нужно приводить примеры того, как предшественники заботились о Коране, и это один из главных мотивирующих факторов.
2. Записать его в школу изучения Корана, или в кружок заучивания Корана при мечети, или найти для него учителя по Корану. Побуждать и стимулировать его наградами и поддерживать дух соперничества с другими детьми или учениками.





3. В начале необходимо упростить процесс заучивания Корана для ребёнка, чтобы это дело стало любимым для него. Пусть начнёт заучивание с джуза «Амма», так как он отличается тем, что его суры короткие и не имеют каких-либо разновидностей в способе чтения. Это поспособствует его укреплению в памяти ребёнка. Также в этой части содержатся суры, в которых говорится о столпах веры. Их заучивание поспособствует усвоению правильных взглядов и норм поведения. Более того, это благоприятно скажется на здоровье и безопасности ребёнка, ведь Коран – поминовение и заклинание. Также это улучшит умение ребёнка изъясняться красиво и доходчиво.
4. Давать краткие пояснения к аятам, когда ребёнок читает их и заучивает, дабы значения аятов открылись его сердцу и разуму. Пусть никто не думает, что маленький ребёнок не заслуживает того, чтобы ему объясняли что-то, ведь его способности запоминать и понимать удивительны.
5. Научить его тому, что Коран – это исцеление, милость и благо: **«Мы ниспосылаем в Коране то, что является исцелением и милостью для верующих»** (17:82). Также нужно сказать ребёнку, что тот, кто выучит Коран или какую-то его часть, сможет легко читать заклинания от болезни себе и другим.

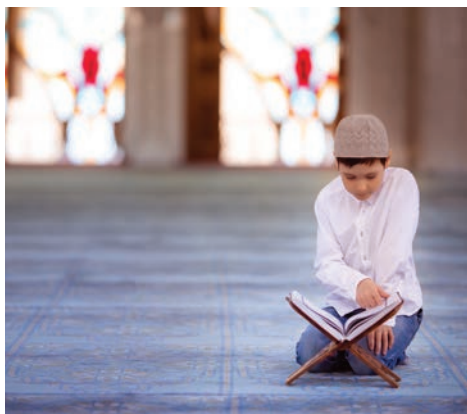
Четвёртый столп:

Вера в посланников



Вера в посланников включает в себя веру в их правдивость и истинность тех их изречений, что установлены достоверно, веру в тех из них, чьи имена нам известны из священных текстов, и в то, что Аллах избрал их из их народов, потому что они выделялись своей нравственностью и благоразумием, для того, чтобы довести Его откровение до людей. Всевышний Аллах сказал: **«Мы отправляли посланников, которые говорили на языке своего народа, чтобы они разъясняли им»** (14:4). А иначе, если бы посланником был ангел, мы не поняли бы его. Также мы не должны делать различий между посланниками, веря в одних и отрицая других, потому что все посланники верны своей пророческой миссии и искренне желали добра своей общине. Следовательно, они защищены от того, чтобы в их доведении откровения была допущена ошибка. Также мы обязаны соблюдать только последний и заключительный свод законов – Шариат Мухаммада ﷺ. Для привития ребёнку веры в посланников, что благоприятно скажется на его воспитании, нужно принять следующие меры.

1. Объяснить ему, что Аллах отправил к каждой общине посланника из их числа, который призывал их к поклонению. Одному Аллаху и неверию в то, чему они поклоняются помимо Него. Объяснить, что все посланники правдивы, достойны доверия, благочестивы, благоразумны, праведны и верны.



2. Объяснить, что все посланники, от первого до последнего, призывали к общей основе поклонения – единобожию: посвящение одному Аллаху всех видов поклонения – убеждения, высказывания и действия, – и отречение от всего, чему поклоняются помимо Него.
3. Показать ему многочисленные божественные мудрости, заложенные в отправлении посланников к людям: обучение людей поклонению Аллаху и Его единству, наставление их на прямой путь, обучение их положениям их религии и укладу мирской жизни, выведение их из мраков к свету, управление общиной и воплощение законов Аллаха, наличие примера и образца для подражания.
4. Рассказать ему о милости и заботе Аллаха о Его рабах, ведь Он отправил посланников, чтобы вести людей по Его пути, указать на благодарность Аллаху за Его великую милость, привить любовь к посланникам и пророкам, поскольку они передавали Его откровение и наставления Его рабам. Люди, какими бы умными и проницательными ни были, всё равно не способны самостоятельно организовать порядок всей общины, сделав её единой, сплочённой и равной в выполнении прав каждого, поэтому посланники учат людей тому, что для них полезно, и запрещают им то, что вредно.
5. Привить ему любовь к Посланнику Аллаха ﷺ, чтобы укрепить его в повиновении ему, следовании его примеру и возвеличивании его. Чтобы он не любил кого-либо, больше него. Чтобы поддерживал тех, кто поддерживает его, и относился враждебно к тем, кто враж-

дебен к нему. К этому относится уважение его имени и мольба за него, когда его произносят, почитание его качеств и достоинств, ведь он был очень сострадательным и милосердным. Также к этому относится особое уважение к нему во время нахождения возле его могилы и в его мечети: тот, кому Аллах даровал возможность посетить его мечеть и находиться возле его могилы, должен понижать свой голос.

Как научить ребёнка любить Пророка ﷺ?

1. Необходимо убедить его в том, что Аллах любит Своего Пророка ﷺ, избрал и предпочёл его над всеми остальными людьми и обязал нас любить его. Научить его тому, что любовь к Пророку ﷺ является признаком любви к Аллаху – кто любит Посланника ﷺ, тот по-настоящему любит Аллаха.
2. Напоминать ему о том, что Пророк ﷺ был милостью для миров – руководством и доведением этой религии – и будет милостью для верующих – заступничеством за них в Судный День.
3. Читать ему главы из пророческой биографии, которые ему нравятся слушать, чтобы ребёнок знал, что Посланник ﷺ является образцом для подражания и идеалом для всего человечества. Чтобы помнить о его чудесах, высоких нравах, поддержке угнетённых, привязанности к бедным, завещании о сиротах и милосердии к незащищённым. Язык объяснения должен быть близким к уровню развития ребёнка и ограничиваться вопросами, соответствующими его умственному уровню. Чтобы улучшить их усвоение, нужно стараться разнообразить средства предоставления информации, которые будут удовлетворять потребность в развитии, соответствовать возрасту ребёнка и учитывать его индивидуальные особенности и социальную среду.
4. Ребёнок должен видеть в своих родителях и окружении возвеличение Пророка ﷺ, его Сунны и изречений, заключающееся в старании следовать ему и подражать его примеру, постоянной мольбе за него при каждом произнесении его имени. Практический пример со стороны родителей и их поведение являются одними из самых влиятельных педагогических методов. Когда родитель, например,

совершает добровольные молитвы и говорит детям, что так поступал Посланник ﷺ, то такое воспитание через пример оказывает наибольшее влияние на правильное воспитание и формирование правильных взглядов. Посланник ﷺ – образец для подражания и идеал. Воспитатели должны следовать ему и его руководству, применяя его на практике на глазах у своих детей.

5. Научить ребёнка некоторым достоверным хадисам о совершенстве и красоте Ислама, а также о качествах Пророка ﷺ и превосходстве его сподвижников, так как хадисы сильно влияют на веру, поведение и духовное совершенствование. Можно использовать метод состязания: хадисы должны быть краткими и ясными по смыслу и рассказать о некоторых важных для данного возраста чертах характера, а интерес к ним можно стимулировать подарками и наградами.
6. Рассказывать истории о том, как сподвижники взаимодействовали с Пророком ﷺ, как возвеличивали его и стремились к нему, особенно, если это истории о юных сподвижниках. Например, история о том, как сильно Анас старался следовать примеру Пророка ﷺ. Так, однажды портной позвал Посланник Аллаха ﷺ на угощение. Рассказывает Анас: *«И я пошёл на это угощение вместе с Посланником Аллаха. Портной подал ему ячменный хлеб и похлёбку с тыквой и сушёным мясом, и я видел, как Пророк брал ломтики тыквы со своего края блюда. И с того дня я полюбил тыкву»*. В другой версии добавлено: *«И я стал класть тыкву перед ним»* [Аль-Бухари, 5439]. Воспитатель должен стараться показывать то, как сподвижники любили его и жертвовали собой на этом пути, рассказывая истории об этом.
7. Научить его плодам этой любви. К этому можно отнести хадис Анаса о человеке, который спросил Пророка ﷺ:
 - Когда наступит Судный День?
 - А что ты приготовил для него?
 - Ничего, кроме того, что я люблю Аллаха и Его Посланника ﷺ.
 - Ты будешь с теми, кого любил.

Анас сказал: «Мы ничему не радовались так, как словам Пророка ﷺ «Ты будешь с теми, кого любил», ведь я люблю Пророка, Абу Бакра и Умара, и надеюсь оказаться вместе с ними по причине моей любви к ним, хоть я и не совершил тех деяний, что совершили они» [Аль-Бухари, 3688].

8. Помогать ребёнку выражать свою любовь к Пророку ﷺ через творчество: писать стихи, рассказы, проповеди, сочинения. Это можно поощрять конкурсами и различными соревнованиями на тему любви к Пророку ﷺ.



Пятый столп:

Вера в Последний День

Вера в Последний День включает в себя веру в смерть, воскрешение, расчёт, воздаяние, мост «Сырат», весы деяний, Рай и Ад. Ребёнок начинает ясно осознавать некоторые события Судного Дня после вступления в сознательный возраст, но до этого лучше говорить ему об этом кратко и обобщённо. Нужно объяснить ребёнку, что есть иная жизнь и что Аллах создал Рай как обитель для верующих, а Ад как обитель для неверующих.

Среди наиболее важных для образования понятий веры в Последний День, которые следует привить ребёнку, можно выделить следующие.

1. Вера в то, что Аллах воскресит людей в Судный День для воздаяния за их дела в этом мире: добром за добро и злом за зло.
2. Вера в то, что Аллах создал Рай – обитель почёта, счастья и вечной жизни, – чтобы вознаградить верующих рабов этим, и создал Ад, который уготован для неверующих. Это должно сопровождаться побуждением к райским наслаждениям, уготованным для верующих.
3. Говорить с ребёнком о смерти и о Последней жизни нужно учтиво, указывая на милость, прощение и доброту Аллаха к своим рабам, чтобы ребёнком не завладели тревожные мысли. Хотя это и можно отнести ко всем живым существам, которые проходят через одни и те же этапы жизни, но человек отличается тем, что Аллах выделил его, обременив обязанностями, подчинив ему другие создания и обещав ему награду.

4. Разъяснение того, что Аллах не доволен несправедливостью и не оставляет несправедливого без наказания, угнетённых – без справедливости, а благодетеля – без награды и воздаяния. В этой жизни мы видим тех, кто вершит несправедливость и умирает в таком состоянии, поэтому должна быть иная жизнь, в которой благодетель получит награду, а преступник – наказание. Каждому будет возмещено его нарушенное право.

Шестой столп:

Вера в предопределение



Вера в предопределение включает в себя веру в то, что Аллах знал и записал всё, что будет происходить, что Он на всё способен, всё создал и имеет свою волю. В раннем детстве ребёнок не в силах понять, что такое судьба и предопределение, и некоторые полагают, что это длится примерно до девятилетнего возраста. Однако в этой теме существуют некоторые значимые для воспитания понятия, которые следовало бы привить ребёнку.

1. Основа в этой теме – хадис от Ибн 'Аббаса, который сказал: «Однажды я ехал вместе с Посланником Аллаха ﷺ, сидя позади него, и он сказал мне: «Юноша, я обучу тебя некоторым словам: храни (память об) Аллахе – Аллах будет хранить тебя. Храни (память об) Аллахе – найдёшь Его перед собой. Если просишь, то проси Аллаха, если ищешь помощи, то ищи её у Аллаха. И знай: если все люди соберутся, чтобы принести тебе пользу, то не принесут они тебе никакой пользы, кроме той, что предписал тебе Аллах. А если все люди соберутся, чтобы нанести тебе вред, то они не нанесут тебе никакого вреда, кроме того, что предписал тебе Аллах. Перья уже подняты и чернила высохли» [Ат-Тирмизи, 2516]. А в другой версии сказано: «Помни об Аллахе – обнаружишь Его перед собой, знай Аллаха в благоденствии – Он будет знать о тебе в беде. Знай, что обошедшее тебя стороной не могло постичь тебя, а

постигшее не могло обойти стороной. И знай, что помощь – с терпением, радость – со скорбью, а облегчение – с тяготами» [Ахмад, 2803]. В этом хадисе Пророк ﷺ показывает своей общине, что заботиться о формировании правильных взглядов нужно с детства.

2. Основа также в том, чтобы в этом возрасте не вдаваться с ребёнком в подробности судьбы и предопределения, однако можно рассказать ему в общих чертах о том, насколько обширно предшествующее знание Аллаха и Его могущество, что Он создал всё и имеет волю, при этом у человека есть свобода воли и ответственность за его произвольные действия, за которые он заслужит награду или наказание. Однако если ребёнок всерьёз озадачится этими вопросами, то воспитатель должен объяснить ему это по возможности максимально доступно, дабы он мог постичь это своим разумом.
3. Воспитание в ребёнке привычки просить Аллаха и не просить кого-либо другого, а также искать помощи только у Аллаха, потому что мольба может быть адресована только Аллаху. Ребёнок должен знать, что нужно уповать на Аллаха и терпеть превратности судьбы.
4. Ребёнок должен знать, что Аллах желает ему только добра. В этой жизни он на свидании с предопределением Аллаха, поэтому он не огорчается, не паникует и встречает невзгоды с довольством предопределением Аллаха, поскольку он уверен, что **«Нас постигнет только то, что предписано нам Аллахом» (9:51).**
5. Ребёнок должен знать, что ход событий находится в руках Аллаха и что Он делает то, что пожелает, потому что полностью распоряжается Своим владением. Это знание приводит к усилению связи с Творцом и стремления к Нему, и на это будут направлены его надежды, мольбы и чаяния.

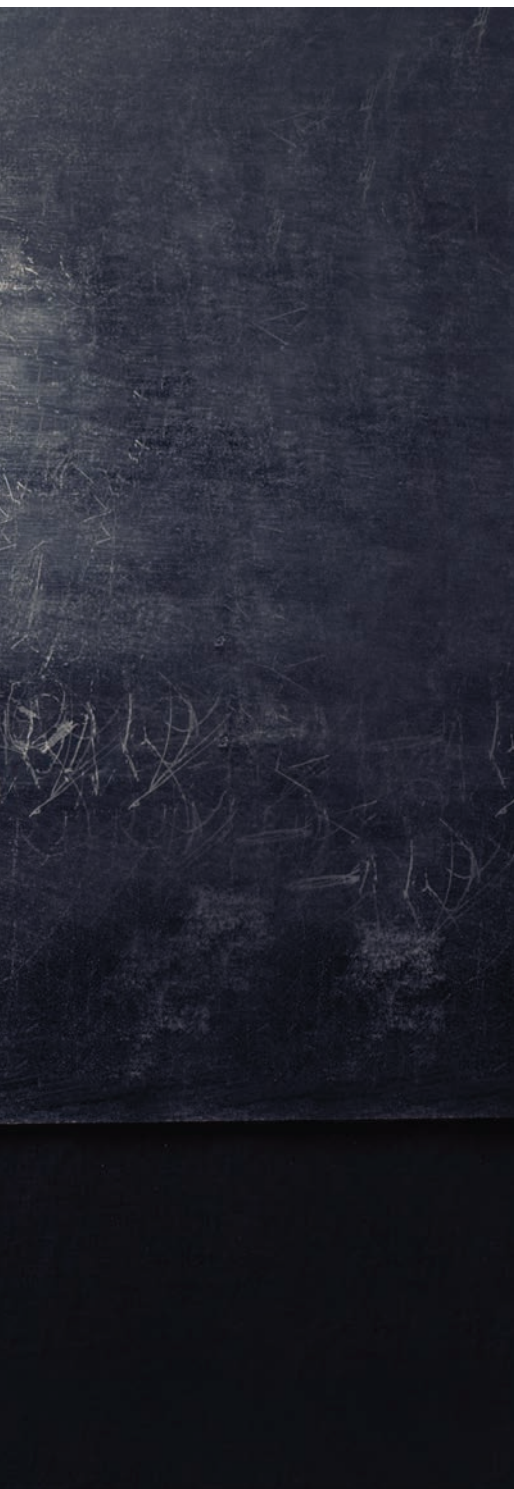


6. Вера в этот столп порождает душевное спокойствие и равновесие в сердце ребёнка. Когда верующий чувствует, что всё происходящее с ним, как хорошее, так и плохое, хорошо для него, и что абсолютного зла не существует, это позволяет ему чувствовать уверенность и внутреннюю психологическую стабильность. Также это помогает ему встречать проблемы и заботы с сердцем, преисполненным довольства судьбой и предопределением. Это позволяет ему подчиниться велению Аллаха и жить со спокойной душой. Всякий, кто верит в предопределение Аллаха, не тревожится, не теряет самообладания и не испытывает недовольства при бедах и невзгодах, но подчиняется решению Аллаха, надеясь на Его награду, и при первом ударе вспоминает Его слова: **«Обрадуй же терпеливых, которые во время невзгод говорят: «Мы принадлежим Аллаху и к Нему вернёмся». Они удостоиваются благословения и милости своего Господа. Они следуют прямым путём»** (2:155–157).
7. Можно воспользоваться приведением некоторых историй и рассказов, героям которых казалось, что их постигла беда по предопределению Аллаха, а затем они понимали, что в этом было предписанное Аллахом благо для них, так как их состояние и их дела изменились в лучшую сторону.
8. Вера в предопределение заключается в вере в то, что Аллах знал обо всём в общем и в подробностях, записал в Хранимой Скрижали Своё изначальное знание о судьбе всех творений до Судного Дня, а также вера в то, что все творения и все вещи происходят только по воле Аллаха и создаёт их только Он.





Введение
в раздел
об ответах



Творец

Творец создал в ребёнке тягу к вопросам, чтобы его разум вместил как можно больше понятий и знаний. Детство – это период вопросов. Почти всё, что ребёнок говорит в этом возрасте, так или иначе представляет из себя вопросы. Дети понимают, что ничего не знают об окружающем мире, а невежество порождает страх. Они стремятся учиться изо всех сил, поэтому мы видим, что трёхлетний ребёнок каждый день задаёт десятки вопросов своим родителям и старшим братьям. И несомненно, их ответы влияют на него и продвигают от этапа к этапу. Об этом говорит то, что формы и темы вопросов постоянно меняются. Он постоянно спрашивает: что это? где это находится? как это произошло? откуда это взялось? что это такое? ты знаешь? Он хочет знать всё, что привлекает его внимание, он хочет понять то, что видит и слышит. Он может понять ответ, а может и не понять. Он может молчать столько, что можно успеть ответить, а может и не молчать.

Для ребёнка характерно любопытство, которое может возрастать под влиянием окружающего социума и доступных ему возможностей. Мы удивимся, если сравним наши детские вопросы с вопросами современных детей. Они будут отличаться из-за разницы во времени, месте и развития науки. Нет никаких сомнений в том, что педагогические методы, используемые воспитателями, явным образом влияют на то, насколько направленность вопросов детей может быть широкой или узкой. Поэтому воспитатель, который пользуется случаем и с радостью принимает вопросы детей, способен добраться до глубин их сердец. А тот, кто не переносит их вопросы и отвергает их или отвечает криком, в последствии останется без тех, кто будет его о чём-то спрашивать. И хотя мы согласны с тем, что детям не нужно знать всё, однако важно, чтобы дети не боялись спрашивать о некоторых вещах, которые влияют на их жизнь. Важно также, чтобы дети не чувствовали себя пустым местом или не заслуживающими доверия. А ещё важнее этого, чтобы они чувствовали себя комфортно при разговоре с родителями.

Причины возникновения большого количества

вопросов у детей



Главные причины возникновения большого количества вопросов у ребёнка можно свести к следующим.

1. Детская тяга к исследованиям и открытиям как средство удовлетворения потребности умственного развития.
2. Детская потребность в понимании всех окружающих явлений и вещей.
3. Детская тревога и страх перед неизвестным. Ребёнок может бояться животного, даже если оно не нападает на него, поэтому он задаёт много вопросов, чтобы почувствовать себя в безопасности.
4. Развитие языковых способностей ребёнка. Когда они задают вопрос за вопросом, это вызвано не желанием найти ответ, а желанием

практиковать владение языком и демонстрировать свои способности, а также потребность в принятии участия в жизни общества.

5. Возможность контактирования и эмоционального взаимодействия между родителями и детьми.
6. Развитие у ребёнка уверенности в себе и своих родителях, развитие чувства собственного достоинства.

Природа детских вопросов



Чтобы хорошо понимать вопросы детей, мы должны различать между двумя типами вопросов: рационального и лингвистического характера; психологического характера. С помощью вопросов первого типа ребёнок пытается что-то понять или узнать, тогда как вопросы второго типа вызваны потребностью в душевном спокойствии, а ответ не является самоцелью. Необходимо установить фундаментальную основу: вопросы определённо вызваны какими-то ситуациями, поэтому мы не в силах оценить значимость вопроса или понять и его смысл, кроме как через конкретную ситуацию, которая подтолкнула ребёнка к вопросу. Вопрос сам по себе не имеет значения, однако его ценность, значимость и важность извлекается из природы окружающих явлений и обстоятельств. Детские вопросы имеют три важные формирующие функции.

1. Достижение ребёнком психологического равновесия. Многие вопросы ребёнка носят психологический характер.
2. Дедуктивное мышление. Ребёнок пытается вывести новые знания из уже имеющихся фактов, которые можно взять за основу, либо связать между собой.
3. Изучение окружающего мира и важных жизненных вопросов. К ним также относится ознакомление с моральными и этическими ценностями, входящими в культурные и социальные рамки, в которых живёт ребёнок.

Типы детских вопросов



Полезно будет попытаться классифицировать вопросы, которые задают дети, поскольку ответы на эти вопросы разнятся в зависимости от их вида. Итак, вопросы детей можно отсортировать по следующим категориям.

1. Вопросы лингвистического характера. Примеры: почему вещи называются так, а не иначе? Почему бы нам не поменять названия? Почему бы нам не изобрести другой язык?
2. Экзистенциальные вопросы. К этой категории относятся следующие вопросы: откуда мы пришли? Куда мы идём? Как появляются дети? Что такое смерть? Что такое бытие?
3. Вопросы протеста концентрируются вокруг мысли о том, почему детям нельзя то, что можно взрослым. Это происходит в форме попыток подражать взрослым, а не в виде вопросов.
4. Тестовые вопросы – это вопросы, которые дети задают, чтобы проверить способности родителей и раскритиковать то, что они считают их слабой стороной. Часто это сопровождается сравнением с

родителями друзей ребёнка. И часто эти вопросы вращаются вокруг финансовых и физических способностей родителей.

5. Вопросы детской тревожности. Дети часто задают вопросы, которые компенсируют их растущее чувство тревоги. Наиболее часто задаваемые вопросы этой категории касаются отсутствия одного из родителей или других проявлений недостатка внимания.
6. Вопросы, связанные с исследованием тела. Главным образом это вопросы, связанные с физическими различиями между полами.

Эта классификация может помочь родителям понять, что стоит за вопросом ребёнка. Дети не задают вопрос ради него самого, но их побуждает к этому желание понять.

Почему родители игнорируют вопросы детей?

Холодное отношение к вопросам детей, а иногда и проявление недовольства ими вызвано не только незнанием ответа, непониманием их важности и незнанием их психологической и педагогической роли, но имеет и другие причины. Вероятно, наиболее важные из них следующие.

1. Кажущаяся странность вопроса, незначительность или несерьёзность. Это ощущение не позволяет взрослому заинтересоваться вопросом или обратить на него внимание. Они допускают ошибку, лишая ребёнка права мыслить по-своему, упрощённо и в ясной форме. Это нарушение представляет собой форму интеллектуального превосходства, за которую цепляются взрослые, забывая, что ребёнок задаёт свой простой и наивный вопрос из искреннего стремления к познанию и исследованию окружающего мира. Это не говоря уже о краткосрочной психологической цели его вопроса – восстановление психологического равновесия, потерянного в той или иной ситуации.
2. Сложность вопроса. Когда вопрос связан с социальными или моральными запретами определённого общества, которые аннулируются при достижении определённого возраста, его сложность и недоумение ребёнка сбивает взрослых с толку. Поэтому им нужно хорошо подготовиться, чтобы правильно отвечать на такие вопросы.

3. Частые и непрекращающиеся вопросы детей иногда вызваны другой причиной – пренебрежением со стороны взрослых. Если бы они осознавали всю важность вопросов детей с психологической точки зрения, то пересмотрели бы свою позицию и стали бы поощрять детей продолжать задавать свои вопросы так, как если бы они думали вслух.
4. Некоторые вопросы задаются не прямым текстом, а в завуалированной форме.
5. Уклонение родителей от ответа может быть вызвано незнанием того, о чём спрашивает ребёнок. Поэтому мы обращаемся к ним: вы должны искать ответы на вопросы ваших детей и отвечать им честно и правдиво.
6. Вопросы детей иногда выходят за рамки их умственных способностей и требуют трудных ответов с высоким уровнем абстракции, поэтому родители начинают задумываться о том, как ребёнок дошёл до такого вопроса, и забывают дать на него ответ.



Как родителям справляться с вопросами ребёнка?

Родители должны давать правильные ответы на вопросы детей о вере, готовиться к их обсуждению, помогать им, разговаривая с ними об их мыслях относительно религии, чтобы вселить в них уверенность, убеждённость и правильное понимание религии таким образом, чтобы сохранился их баланс в религии, далёкий от небрежности и чрезмерности. Родителям не нужно знать все правильные ответы на религиозные вопросы ребёнка, но они должны уметь объяснять столпы веры, чтобы дети росли с сильной верой в Аллаха. Хорошо также поручить старшим детям записывать вопросы ребёнка. Чаще всего такое задание принимается с радостью, особенно если это сопровождается вниманием и поощрением, и кажется для них интересным занятием. С одной стороны, мы прививаем старшим детям убеждение в том, что вопросы имеют ценность, и тогда они сами начинают задавать их. Также мы приучаем их заботиться о своих детях в будущем, когда они станут отцами и матерями. С другой стороны, мы соберём все вопросы ребёнка и найдем на них ответы, что позволит нам подготовиться к вопросам его братьев и сестер, которые появятся после него. Ребёнок обрадуется, когда один из его вопросов мы опережим своим ответом, потому что внимание к хорошему ответу на его вопросы с дозволения Аллаха окажет сильное влияние на него и на наши отношения с ним. Тогда ребёнок сделает родителей первым надёжным источником знаний в ближайшие годы вместо того, чтобы получать информацию из подозрительных источников, особенно в подростковом возрасте.

И есть ещё один момент, на который родители должны обратить внимание: необходимо различать два типа детских вопросов.

1. Важные вопросы. Эти вопросы ребёнок повторяет настойчиво. Он может задать его нескольким членам своей семьи. И такие вопросы могут породить другие.
2. Случайные вопросы, которые забываются, если завести разговор на другую тему.

Вопросы первого типа неправильно игнорировать, поэтому нужно постараться дать на него ответ, найти его, или найти для этого другого человека, который сможет дать правильный ответ. Это важный аспект воспитания. Что касается случайных вопросов, то нет ничего плохого в том, чтобы оставить их в стороне, особенно если ребёнок не сможет понять ответ на него.

Принципы взаимодействия с вопросами



Существует ряд принципов и ценностей, которых родители должны придерживаться и соблюдать при ответе на вопросы детей.

- 1.** Уважение. Родители, выслушивающие вопросы ребёнка, дают ему почувствовать, что они разделяют его озабоченность, уважают его и ценят. Такая участливость восстанавливает душевное равновесие ребёнка, даёт ощущение спокойствия, придаёт уверенности в себе, позволяет точно сформулировать вопрос и понять логическую последовательность диалога.
- 2.** Доверие. Родители должны стараться отвечать своим детям точно, используя известный и знакомый им лексикон, и упрощать эту информацию, не выходя за научные рамки. Правдивый ответ в конечном итоге приводит к уверенности, доверию и психологическому спокойствию.
- 3.** Понимание мотива вопроса. Детские вопросы рождаются в ситуациях, которые ребёнок проживает. Например, ребёнок, который испытывает стресс и тревогу из-за рождения нового ребёнка в семье, задаётся вопросом, откуда берутся дети. Его проблема не может быть разрешена простым научным ответом, однако нужно понять сам мотив, побудивший его задать этот вопрос, и уделить ему особое внимание.

Лучшее, что взрослые могут предложить детям, – это помочь им понять что-то не только с помощью историй, рассказов и правильной информации, но также и научить их размышлять, выдвигать свои предложения и выходить за рамки внешней стороны явлений, подталкивая их на мысли о том, что стоит за наблюдаемой ими внешностью. Необходимо позитивное взаимодействие, конструктивное обсуждение, содержательный диалог и взаимообмен мнениями. Родители сами должны задавать детям вопросы, стимулирующие мышление.

Ответ на вопросы можно превратить в нечто большее. Так, родители могут предложить ребёнку задать вопрос на семейном собрании, а затем предоставить каждому возможность принять участие в ответе, если это обычный вопрос, который не вызывает сложности и не затрагивает чьи-либо чувства. Однако очень важно, чтобы ребёнок не столкнулся с насмешками со стороны старшего брата по причине наивности вопроса. Если что-то подобное случится, отец должен заступиться за младшего ребёнка, хваля его за смелость, и рассказать о нашей потребности задаваться вопросами, напомнив о словах Всевышнего: **«Вам дано знать об этом очень мало»** (17:85). Поиск ответа всем семейным коллективом позволяет нам осуществить сразу несколько целей, стоящих перед детскими вопросами.



Воспитание через диалог



Подходящий для детей метод – это метод диалога, основанный на обсуждении, вопросе и ответе, поскольку он помогает развязать язык и способствует развитию познавательных способностей. Диалог – средство приближения к знаниям. Во время диалога ребёнок должен чувствовать, что его уважают, что освободит его и от беспокойства, страхов, психологического сопротивления, подавления и оков. Если ребёнок находится в состоянии психологического комфорта при разговоре и обсуждении, то в ходе диалога сможет сообщить обо всех своих внутренних тревогах и терзаниях. Если каждая из сторон доберётся до причин проблемы и будет выражать свои мысли открыто, то ребёнок раскроет всё, что у него на душе. Тогда решение проблемы станет лёгким, а успех – достижимым.

Диалог между ребёнком и его родителями имеет полезные для семьи последствия. Например, сближение. Ребёнок становится ближе к членам семьи. Также диалог усиливает гармонию между членами семьи. Между ними возникает любовь и близость друг к другу. Также это налаживает взаимную вежливость. Мы не хотим диалога только в его официальной форме. Истинная суть разговора заключается в приятных словах и дружественной атмосфере.

Резюмируя вышесказанное, воспитание через диалог имеет следующие особенности.

1. Диалог позволяет ребёнку свободно мыслить и самостоятельно постигать суть вещей, что стимулирует творческие способности и развивает его как личность.
2. Диалог прост и непринуждён, ребёнок справляется с этим комфортно и без чувства стыда.
3. Диалог вызывает в сердцах детей радость и ощущение собственной индивидуальности, а также учит выслушивать других.

4. Диалог позволяет изучать и думать независимо, рассматривать вещи с разных точек зрения, приучает мыслить логически.
5. Диалог пробуждает внимание ребёнка, рассеивает невнимательность и вялость, побуждает к действию и приводит в движение.

Формулирование вопросов для разговора



Вопросы, которые можно задать ребёнку, могут иметь разные формы.

- «Что происходит?» Этот вопрос побуждает ребёнка исследовать происходящее вокруг и помогает ему описать наблюдаемые явления.
- «Чего ты хочешь?» Этот вопрос помогает ему точно определить свои потребности.
- «Как ты это делаешь?» Этот вопрос помогает ему мыслить самостоятельно и включить воображение, чтобы найти ответ.
- «Почему это происходит?» Этот вопрос помогает ему выйти за пределы внешней стороны явления и попытаться понять его причины, поэтому он начинает анализировать и искать связи между вещами.
- «Что бы мы сделали, если бы такое случилось?». Этот вопрос помогает ему переосмыслить ситуацию и взглянуть на неё с разных точек зрения.

Ребёнку можно задать множество разных вопросов, но наиболее важными характеристиками вопросов, которые принесут желаемые плоды в воспитательном диалоге, являются следующие.

1. Вопрос должен быть как можно более кратким.
2. Он должен быть понятным и выражать не более одной мысли.

3. Он должен соответствовать возрасту, времени, месту и жизненным обстоятельствам.
4. Это должен быть не вопрос, который предполагает правильное и неправильное, а вопрос, который стимулирует мышление ребёнка, расширяет его кругозор и оставляет простор для осмысления ответа.



Методы ответов на вопросы детей



Ранее мы говорили о вопросах, их видах, формах и так далее. Здесь же поговорим об ответах, поскольку методы ответа на вопросы детей варьируются в зависимости от времени, места и обстоятельств, при которых они были заданы. Наиболее распространёнными из этих методов являются следующие.



1. Прямой устный ответ. Один из самых распространённых видов ответа, когда ребёнок спрашивает, а родители устно отвечают. Такой ответ часто бывает быстрым и кратким.
2. Ответ в виде короткого рассказа. Это способ отвечать на вопросы косвенно. История должна соответствовать теме заданного вопроса. Обычно дети любят этот тип ответа и слушают его с увлечённостью.
3. Ответ в виде изображений. Ребёнок может задать вопрос, ответ на который нуждается в каких-либо иллюстрациях. Это могут быть вопросы, связанные с наукой, где изображения являются основным источником знаний, особенно если они красочные и привлекательные.
4. Ответ через наблюдение. На некоторые вопросы можно ответить тем, что буквально привести ребёнка к месту ответа, чтобы он мог наблюдать за происходящим в действительности и самостоятельно извлечь ответ. Это, например, когда ребёнок спрашивает о животных, как они живут, что едят и как размножаются.

Общие рекомендации, которые следует учитывать при ответе



- 1.** Старайтесь быть убедительным, используя метод обсуждения, вопроса и объяснения. Ведите диалог, а не монолог. По окончании убедитесь, что ребёнок доволен ответом, предоставленным удовлетворительным образом.
- 2.** Будьте честны в своём ответе и не лгите своему ребёнку, стараясь избежать неловких ситуаций. Старайтесь не предоставлять ребёнку ложную информацию, о чём бы ни шла речь. Правильность и правдивость ответов – залог доверия вашего ребёнка к вам.
- 3.** Старайтесь упрощать свой ответ, чтобы он был доступным для понимания и усвоения детскому уму. Избегайте двусмысленности, которая смутит его. Также старайтесь не давать ребёнку неполную информацию под тем предлогом, что ребёнок ещё мал и не способен правильно понимать, ведь эта информация отложится у него в памяти.
- 4.** Не относитесь к своему ребёнку как к глупому. Он сможет понять, что вы хотите сказать, если сделаете это правильным образом. Старайтесь отвечать на вопрос прямо, не искажая его, чтобы не вывести ребенка за пределы обсуждаемой темы.
- 5.** Не вините своего ребёнка, не высмеивайте его и не отвергайте его вопрос, каким бы он ни был, наоборот, дайте ему почувствовать, что вы готовы ответить на все его вопросы. А насмешки заставляют ребёнка почувствовать себя ничтожным, лишают уверенности в себе и любознательности.

6. Не беспокойтесь о том, что ребёнок спрашивает о Создателе и не может представить себе Его существование. Не уходите от ответов на его вопросы, иначе это заставит его искать информацию из других источников.
7. Не стесняйтесь просить его дать вам немного времени для поиска ответа. Предстать перед ребёнком в образе исследователя лучше, чем показать себя незнающим, претендующим на знание. Нет ничего постыдного в том, чтобы попросить ребёнка подождать, пока вы не найдёте для него правильный ответ.
8. Принимайте вопросы детей, внимательно выслушивая их, не пренебрегайте ими и не игнорируйте. Если при этом держать и охватывать ребёнка физически и психологически, это сильно способствует тому, что он примет ваше объяснение непонятных для него вещей.
9. Если вы заняты, нужно мягко объяснить ребёнку, что сейчас не время отвечать на его вопросы, и постарайтесь ответить, как только освободитесь от своих дел.
10. Избегайте необязательных объяснений, длинных и подробных деталей. Ответы на вопросы шестилетнего ребёнка должны быть короче, чем ответы на вопросы десятилетнего. Это касается тех ответов, которые нуждаются в сложных, пространных рассуждениях и подкреплении аргументами и доказательствами, например, вопросы по теме скрытого от нас мира или каверзные вопросы. А некоторые вопросы, наоборот, имеют однозначные ответы и подходят детям всех возрастов.
11. Как можно больше связывайте ответы на вопросы с осязаемой реальностью и держитесь подальше от абстрактных понятий, которые трудно понять в этом возрасте. Старайтесь подкреплять информацию доказательствами, насколько это возможно, чтобы ответ был логичным.
12. Родители должны договориться между собой о том, чтобы давать ребёнку одинаковые ответы и не предоставлять ему противоречивую информацию.

13. Не отвечайте на вопрос ребёнка другим вопросом. Например, когда родитель отвечает вопросом: «Что ты имеешь в виду?», ребёнок расстраивается от того, что не смог донести свой вопрос. Ребёнок считает, что родители должны понимать его слова без объяснения и толкования. Если родитель хочет убедиться, что правильно понимает вопрос, лучше использовать утвердительную фразу: «Ты имеешь в виду это».
14. Родители не должны быть идеологическими тиранами, когда отвечают на какой-либо вопрос. Если от другого источника ребёнок получает информацию иным образом, нежели от родителей, то в этом случае ребёнка нужно убедить в правильном ответе простым и лёгким способом, который вселит в его сердце доверие к родителям, а не как-либо иначе.



- 
- 15.** Старайтесь, чтобы ответ предоставлялся в форме беседы, а не лекции. Чаще приводите притчи и рассказывайте истории. Используйте иллюстрированные научные энциклопедии, чтобы дать понять смысл и донести его до ума ребёнка. Используйте подвижные игры, сценки, рисование, загадки, стихи, мозговой штурм, интеллектуальные игры, вырезание, аппликацию, картинки и так далее. Разнообразие формирует и развивает мышление и закрепляет информацию в памяти.
 - 16.** На некоторые вопросы невозможно сразу дать полный ответ, но постепенно, шаг за шагом. Если ребёнок продолжает спрашивать об этом, то в соответствии с его возрастом, видом вопроса и способностью понимать, нужно увеличивать его знание о предмете вопроса.
 - 17.** Когда ребёнок взрослеет и становится в какой-то мере более зрелым, хорошо будет сначала спросить его мнение о том, о чём он спрашивает. Задав ему вопрос, мы поймём, как он относится к этому, и уже исходя из его отношения, мы можем строить свой ответ. Не нужно пытаться заставить ребёнка думать по-нашему. Это поместит его в рамки, которые не являются его собственными.

Педагогические ошибки в ответах



Среди наиболее значимых педагогических ошибок, которые мы допускаем при воспитании наших детей, можно выделить следующие.

1. Отсутствие внимания к различным аспектам воспитания. Воспитание может быть направлено на веру, на поведение и на знание. Ошибкой будет сфокусироваться на одной стороне и оставить без внимания остальные или допустить дисбаланс между ними.
2. Отсутствие постепенности в воспитании. Частые наказания, выговоры и обвинения в нерадивости.
3. Желание безоговорочно принимать наши слова.
4. Пренебрежение консультациями со специалистами и опытными людьми, поспешность и непоследовательность.
5. Двусмысленность во время обучения и наставления, расхождение наших слов с действиями, а также расстраивающие, негативные выражения.

Всё это ошибки, которые сказываются на воспитательном и религиозном формировании психики ребёнка.



**Примеры
ответов
на вопросы
детей о религии**



ОТВЕТЫ

Ответы, приводимые в этом исследовании, в первую очередь адресованы родителям и тем, кто сталкивается с детскими вопросами – учителям, воспитателям, педагогам, репетиторам. Однако от них требуется адаптировать содержание ответа в соответствии с возрастом, уровнем и способностями ребёнка. Мы не можем привести общий ответ, который подходил бы детям всех возрастов, всех уровней умственного развития и способностей. Поэтому важно уловить суть и дух ответа, а не следовать ему буквально. Также ответы разнятся между собой: некоторые из них прямые, некоторые – косвенные. Это нужно для того, чтобы предоставить уважаемому читателю максимально полное представление, а он в свою очередь, используя суть этих ответов, сформулирует их в наиболее подходящем и лучшем для его ребёнка виде.

Чтобы ответить на вопросы ребёнка о религии, родители должны обладать определённым уровнем религиозного образования, который позволит им преподать базовые понятия, объясняющие детям вопросы, связанные с миром сокровенного, в форме, соответствующей уровню их умственного развития. Перед воспитателями стоит задача не обладать информацией, а уметь представить её в той форме, которую разум ребёнка примет и поймёт, и в таком виде, чтобы это соответствовало времени, месту и жизненным обстоятельствам.

Ниже приведены примеры некоторых вопросов, которые часто повторяются на устах у детей. Это не все вопросы, а скорее наиболее важные и наиболее часто задаваемые. Мы стремились выбрать наилучшие на наш взгляд ответы. Мы не осмелимся назвать их образцовыми, скорее это модели, которые родители могут взять за основу и от которых они могут отталкиваться. Безусловно, список подлежит уточнениям, изменениям, удалением и добавлениям.

Примечание. Кто считает, что подобные вопросы возникают в результате неправильного воспитания, тот ошибается, так как для ребёнка это считается нормальным явлением, свидетельствующим о естественном развитии его мышления и умственных способностей. Недостаток, если таковой имеется, заключается в неспособности родителей воспринимать развитие ребёнка, открытие горизонтов его разума и раскрытие тайн окружающего его мира. Поэтому родители и работники сферы воспитания должны предоставлять ребёнку убедительные ответы, хоть в какой-то мере. Частично убедительный ответ придаст ребёнку психологической, интеллектуальной и социальной стабильности, в отличие от искажённой информации или неправильной ответной реакции, что введёт ребёнка в ступор и растерянность, что в свою очередь может пошатнуть моральные установки и вызвать расстройства мышления и социального поведения.

Проблемы не сразу становятся большими, а огонь разгорается от искр. Многие плохие качества произрастают из крохотного семени, которое поливают невниманием и откладыванием на потом. Невежество обеспечивает его живительной влагой, пока оно не вырастет и не укоренится в душе, после чего искоренить и выкорчевать его будет уже трудно.

Вопросы об Аллахе



Наиболее часто возникающие вопросы в уме ребёнка раннего возраста – это вопросы, связанные с Аллахом. Далее рассматриваются те из них, которые дети задают своим родителям чаще всего.



«Кто такой Аллах?»

Во-первых, не нужно ждать, пока ребёнок спросит об Аллахе, наоборот, нужно всегда говорить об Аллахе при каждом удобном случае. Правильный ответ на вопрос ребёнка об Аллахе и Его качествах заложит в его разуме и сердце основу учения о единобожии и вере в Аллаха. Поэтому лучше всего будет переключить внимание ребёнка с размышлений о сущности Аллаха на размышления о Его милостях, чудесах и творениях, свидетельствующих о Нём, таких как небо, облака, звёзды, солнце, луна, море, деревья и так далее. Нужно обращать внимание ребёнка на те милости, которые оказал ему Аллах, создав его и органы его тела – глаза, уши, рот, язык, руки, ноги и всё остальное. Нужно говорить ему, что это небо создано Аллахом, эта земля создана Аллахом, все эти деревья созданы Аллахом и так далее, пока эти слова не станут для него привычными. И когда он спросит кто такой Аллах, нужно просто ответить, что это Тот, Кто создал всех и всё вокруг, подкрепив это большим количеством примеров.



Когда ребёнок увидит все эти небесные и земные миры и постигнет этот удивительный и выверенный порядок, нужно сказать ему: «Видишь этот порядок? Эти законы установил и упорядочил Аллах». Тогда он начинает ощущать Господа ясно и осознанно. Нужно сказать ему, что Аллах – Тот, Кто создал всё и не имеет подобия. Он Милосердный и Щедрый Кормилец. У Него есть имена и атрибуты, и все они являются благими и прекрасными, поэтому Он заслуживает того, чтобы поклонялись Ему одному и не придавали сотоварища. Он любит детей и велит взрослым заботиться о них, приносить им пользу и делать добро им и вообще всем людям. Он возлагает на нас ответственность за наши хорошие и плохие поступки в виде награды или наказания. Именно Он вознаграждает благодетеля за его благодеяние и грешника за его злодеяние. Также полезно будет обучать детей коротким главам в конце Корана, поскольку они содержат в себе лучшие ответы об Аллахе и Его атрибутах: **«Он не родил и не родился, и нет никого равного Ему» (112:3-4).**

Ребёнка можно спросить:

- Кто купил тебе эту красивую одежду?
- Папа, – ответит ребёнок.
- Кто отводит тебя в школу?
- Папа.
- Когда ты болеешь, кто отводит тебя к врачу?
- Папа.
- А кто гуляет с вами на выходных?
- Папа.
- Значит твой отец заботится обо всех вас?
- Да.
- Так же и Аллах. Он тот, кто заботится обо всех нас. Аллах – создатель всего. Всё, что ты видишь вокруг, создано Аллахом: солнце, луна, облака, моря и горы. Он создал человека, животных и птиц, ангелов и дьяволов. Аллах является Творцом всей вселенной. Аллах щедр и милостив. Он покровительствует нам и заботится о нас, любит нас и всегда приносит нам добро.



«Аллах похож на человека?»

Нет, Аллах не похож на нас, потому что абсолютно не имеет подобия. Он создал меня, вас и всех людей, создал деревья, реки, моря и вообще всё в этом мире. Он является источником силы, и если Он пожелает чего-то, то лишь говорит ему «будь» и оно появляется. Аллах полностью отличается от человека. Человек не может создать человека, но Аллах может сделать это и может делать всё, что пожелает. Поскольку никто не может увидеть Аллаха в этой жизни, никто не может описать Его внешность. И мы не способны увидеть Аллаха во всём Его ослепительном блеске и сиянии ввиду ограниченности наших возможностей. Затем можно попросить ребёнка посмотреть на солнечный свет, не закрывая глаз, и спросить, может ли он продолжительно смотреть на солнце. Он ответит отрицательно, на что мы скажем, что так же мы не можем увидеть Аллаха из-за того света, что исходит от Него, но когда мы попадём в Рай, мы увидим Аллаха с Его дозволения.

Ребёнок может здесь возразить и показать свою неудовлетворённость ответом, сказав: «Как это ничто не похоже на Него?» Здесь его нужно спокойно уверить, сказав, что наши умы, насколько бы сильными и проницательными ни были, остаются человеческими ограниченными умами. Мы знаем только то, что позволил нам знать Аллах, а остального знать не можем. Невозможно знать всё, потому что мы люди. Также ему нужно сказать, что если бы Аллах был человеком, похожим на нас, то болел бы, как мы, ел и пил, как мы, умер бы, как люди, но Аллах не болеет, не ест, не пьёт и не умирает, потому что Он существует всегда и является создателем небес, земли и всего сущего в этом мироздании, поэтому абсолютно не имеет подобия. Также ребёнка можно спросить: можем ли мы сказать чему-то «будь», отчего оно появится? Ребёнок ответит отрицательно, и так мы вместе с ним придём к выводу, что Аллах не подобен человеку, а является Великим Создателем.

Также нужно сказать ему, что наш слух ограничен, мы можем слышать только на определённом расстоянии, а если бы мы слышали всё, то не выдержали бы этого. Наше зрение также ограничено, мы видим только на определённое расстояние и не можем видеть сквозь стены. Подобно тому, как ограничены наши органы чувств, так же ограничен и наш разум

и не способен понять всё на свете. С тех пор, как Аллах создал человечество, и по сей день область неизвестного все ещё намного больше, чем область известного. Например, дух, что находится в человеческом теле, хоть и близок к нам, однако не поддаётся познанию и представлению. И если это касается того, что находится в нас и имеет непосредственное отношение к нам, то что можно сказать о том, что находится за пределами нашей сущности? Покуда человеческий разум ограничен, он не в состоянии постичь сущность Аллаха. Следовательно, говорить об образе Аллаха нельзя на основе представления, разума или догадки, но можно только на основе Шариата, и Коран уже вынес решение по этому вопросу: **«Нет никого подобного Ему, и Он – Слышащий, Видящий»** (42:11). На этом основании мы понимаем, что Аллах не похож ни на нас, ни на что-либо иное. Это свидетельствует о величии Аллаха, к которому мы должны питать любовь, надежду и боязнь. Это величие проявляется в том, что Его лицезрение в Раю будет самым большим наслаждением на том свете.





«Кто создал Аллаха?»

Если бы существовал тот, кто создал Аллаха, ты точно так же спросил бы: «Кто создал создателя?» Поэтому нужно знать, что одним из атрибутов Создателя является то, что Он создал всё, а Сам не является созданным, а иначе мы бы не поклонялись Ему, не следовали Его указаниям и велениям. Поэтому вопрос о том, кто создал Аллаха, неуместен и не имеет смысла. Это так же, как если бы кто-то спросил тебя о длине четвёртой стороны треугольника? Такой вопрос не подразумевает ответа, потому что у треугольника только три стороны. Ошибочность вопроса о том, кто создал Аллаха, заключается в том, что слова «создал» и «Аллах» несовместимы, Бог не может быть созданным, акт творения может быть направлен только на создание. И никто не способен создать Аллаха, иначе Он был бы созданным, а Аллах существует вечно, без начала и конца.

Но предположим, что у Аллаха есть создатель. Вопрос остаётся открытым: кто создал создателя Создателя? Затем кто создал создателя создателя Создателя? Так это может продолжаться до бесконечности, но это абсурд. Чтобы облегчить понимание, возьмём пример солдата и пули. Солдат хочет выстрелить, но перед этим он должен спросить разрешение у солдата позади него, а тот солдат, чтобы дать разрешение, должен спросить разрешение у солдата позади него и так бесконечно. Вопрос: выстрелит ли солдат? Ответ: нет. Поскольку он не доберётся до того, кто даст ему разрешение на выстрел. Однако если цепь окончится человеком, над которым нет никого, у кого нужно спрашивать разрешение, то выстрел будет произведён. А без такого человека, сколько бы людей ни было, пуля не будет выпущена. Это похоже на нули: если поставить их в ряд, то сколько бы их ни было, хоть бесконечность, они останутся ничем, если только перед ними не поставить цифру 1 или более.



«Откуда взялся Аллах? И сколько Ему лет?»

Поскольку ты знаешь, что Аллах не был создан, то Он также не родил и не родился. У Него нет ни начала, ни конца, соответственно, у Него нет возраста, в отличие от нас, людей, потому что Аллах – Великий, Самодостаточный Создатель, обладающий мощной силой, Могуущественный, Милосердный. Ему принадлежат прекраснейшие имена и высочайшие качества, Он обладает атрибутами совершенства, и нет у Него атрибутов недостатка. Аллах создал мир, каждую вещь и каждое создание.



«Кто был до Аллаха?»

Это тот же вопрос, что и предыдущий. Это ошибочный вопрос, потому что Аллах – Первый и нет ничего до Него, Последний и нет ничего после Него: **«Он Первый и Последний, Высочайший и Ближайший. Он знает всё»** (57:3). Время, как и место, не способно ограничивать Аллаха, поскольку время - лишь одно из Его созданий, а создания не могут ограничивать или вмещать в себе своего Создателя. Таким образом, Аллах обладает всеми качествами совершенства и красоты. На случай возникновения подобных вопросов Пророк ﷺ дал совет, к которому стоило бы прислушаться: *«Сатана будет приходить к вам и спрашивать: «Кто создал это? Кто создал то?», пока не спросит: «Кто создал Господа?». Если дойдёт до этого, пусть человек попросит защиты у Аллаха и прекратит думать об этом»* [Аль-Бухари, 3276]. Нужно попросить защиты у Аллаха и плавно перевести мысль ребёнка в другое направление, чтобы он не углублялся в эти вопросы. Также важно здесь отметить, что смена направления мысли продиктована не отсутствием ответа, а необходимостью закрытия врат для сомнений.



«Аллах мужчина или женщина?»

Нужно стараться отвлечь ребёнка от размышлений о сущности Аллаха и направить его на размышления о вещах, которые приносят ему пользу. Здесь нам лучше объяснить ребёнку, что вопрос мужского и женского пола является одним из условий для различия между категориями и видами живых существ. Аллах даровал это своим созданиям: **«Он сотворил пару – мужчину и женщину»** (53:45). Но сам Аллах превыше этого деления. Кроме того, есть и другие создания, на которых это деление не распространяется, например, на ангелов, и даже на небеса, облака, воз-

дух или воду – их нельзя отнести к мужскому или женскому роду. Если это так и существуют такие создания, к которым не применимо это деление, то к Аллаху тем более: **«Нет никого подобного Ему, и Он – Слышащий, Видящий» (42:11).**



«Почему мы верим в существование Аллаха? Какое на это есть доказательство?»

Вера в Аллаха заложена в природу человека, и никто её не в силах отрицать. А доказательств существования Аллаха множество. Люди все ещё продолжают находить доказательства за доказательствами, каждый в соответствии со своей специализацией и областью компетенции. Интуитивные доказательства, заложенные в человеческой душе, подтверждают существование Аллаха: **«Таково врождённое качество, с которым Аллах сотворил людей» (30:30).** Каждый из нас ощущает в себе некую внутреннюю силу, свидетельствующую о величии, могуществе и заботе Аллаха, а материальные научные доказательства демонстрируют нам точность настройки этой вселенной, и такая точная система должна иметь своего создателя. А иначе кто создал и кто поддерживает существование всех этих созданий? Либо она появилась в таком виде случайно, без всякой причины, но тогда никто не знает, как это произошло. Это как вариант. Есть ещё один вариант: что эти вещи сами создали себя и сами поддерживают своё существование. И есть третий вариант: что у них есть создатель, который создал их. Когда мы рассматриваем все эти три варианта, мы понимаем, что первые два из них невозможны. В таком случае очевидно, что остаётся лишь третий вариант: что у всего есть создатель – Аллах. И об этом сказано в Коране: **«Неужели они были сотворены без творца? Или же сами создали себя? Это они создали небеса и землю? Нет, они лишь сомневаются» (52:35-36).**

Также к осязаемым доказательствам существования Аллаха относится то, что Он отвечает на мольбу. Также то совершенство в создании небес и земли: **«В сотворении небес и земли, в смене ночи и дня – знамения для разумных» (3:190).** А также совершенство в создании человека: **«...и в вас самих. Неужели вы не видите?» (51:21).** Также в создании звёзд, гор, животных и других творений – всё это указывает на существование Творца. Знамения Аллаха разбросаны вокруг, внутри человека и в

том, что он ест, – всё это указывает на существование единого Бога-Творца. Существование всех этих созданий должно иметь цель – чтобы все они поклонялись одному Аллаху и не придавали Ему сотоварища. Здесь можно привести историю, случившуюся с Абу Ханифой. Однажды некие люди попросили его доказать им существование единого Господа. Он сказал им:

- Прежде чем мы поговорим об этом, скажите мне, что вы думаете о корабле на реке Тигр, который сам по себе плывёт, сам наполняется продуктами питания и товарами, сам возвращается, сам опускает якорь, сам разгружается и повторяет проделанное, при этом никто им не управляет?
- Это невозможно, такого не может быть.
- Если это невозможно в случае с кораблём, то как это может быть в случае с этим мирозданием со всей его бесконечностью ввысь и вглубь? И невозможно, чтобы прекрасно созданные творения были без Творца, Могущественного, Знающего!.

Можно также сказать ребёнку: когда ты чувствуешь боль в животе, разве ты не понимаешь, что голоден и интуитивно начинаешь искать еду, чтобы утолить голод? А когда ты испытываешь жажду, разве ты не ищешь что-то, чем утолить её? А когда чувствуешь приятный запах, разве не испытываешь радость? И наоборот, когда чувствуешь зловоние? Когда ты смотришь на розы, цветы, небо и окружающую природу, разве ты не чувствуешь счастье и радость? Точно так же мы бессознательно ощущаем нужду в Могущественном Боге, к которому мы всегда могли бы обращаться, когда нам это нужно, чтобы чувствовать спокойствие и безопасность. А когда мы расстроены и чувствуем грусть, мы интуитивно обращаемся к Аллаху и взываем к Нему, а когда чувствуем себя счастливыми, то благодарим Его за это.







«Аллах слышит, видит и говорит как мы?»

Аллах говорит, слышит и видит: **«Аллах услышал слова женщины, которая спорила с тобой насчёт своего мужа»** (58:1), **Аллах сказал: «Не бойтесь, ибо Я — с вами. Я слышу и вижу»** (20:46), **«И не преступайте границ дозволенного, ведь Он видит то, что вы совершаете»** (11:112). Однако это не похоже на наши слова, наш слух и наше зрение. Поскольку Аллах отличается от своих созданий, Он слышит звуки независимо от того, насколько они тихи, и видит вещи, независимо от того, насколько они далеки. Аллах слышит и видит всё, однако Его Слух и Его Зрение не подобны слуху и зрению созданий, которые подвержены недостаткам и слабости. **«Нет никого подобного Ему, и Он Слышащий, Видящий»** (42:11). Нужно также связать это убеждение напрямую с поведением, сказав, что раз Аллах слышит и видит, то можем ли мы говорить то, что Ему не нравится, и находиться в такой ситуации, в которой Ему не нравится видеть нас?



«Аллах чувствует голод и жажду?»

Аллах обладает качествами совершенства, а атрибуты несовершенства не имеют к Нему отношения. Голод и жажда – два проявления слабости, а слабость не может быть приписана Аллаху. Таким образом, Аллах не нуждается в еде и питье, потому что Он Создатель всего и ни в чём не нуждается, а иначе Он не был бы Богом. Аллах самодостаточен, Ему не нужна еда или питьё, Он не испытывает во всём этом потребности. Наоборот, это создания нуждаются в Нём и надеются на то, что Он обеспечит их, накормит и удовлетворит их нужды.

Ребёнку также можно сказать, что сравнение между Создателем и созданием неуместно в принципе, ведь необязательно, что всё, что мы создаём, внешне похоже на нас самих. Спросите ребёнка:

- Кто сделал велосипед?
- Я сам.
- Давай теперь вместе представим, что велосипед разговаривает и спрашивает своего изготовителя: «Что ты ешь? Что ты пьёшь?» Что ты ему ответишь?

- Я отвечу ему, что это его не касается, что знание об этом не принесёт ему никакой пользы, и что ответ на этот вопрос ничего не прибавит к его основному назначению, который заключается в том, чтобы ехать быстро и без поломок.
- Точно так же и мы – Аллах создал нас для определённой миссии: **«Я создал джиннов и людей только для того, чтобы они поклонялись Мне»** (51:56). А подобные вопросы не принесут нам пользы и не помогут нам в выполнении нашей миссии, ради которой мы созданы, а наоборот, только отвлечёт наш разум от наших задач. Но когда велосипед обращается к нам и просит нас? Когда что-то выходит из строя, оно обращается к своему создателю, чтобы исправить это. Поэтому и мы обращаемся к Аллаху с мольбой, когда ослабеваем от поклонения или когда с нами случается что-то плохое.



«Насколько силен Аллах?»

Когда мы говорим об ограниченной силе или способности, значит мы говорим о чём-то недостаточном, потому что где заканчивается способность, там начинается немощь, и поэтому слабость не имеет отношения к Аллаху. Следовательно, сила Аллаха абсолютна и безгранична, и нет ничего, что было бы ему не по силам: **«Аллах способен на всё»** (2:106). Когда Он желает чего-то, то говорит ему «будь» и оно появляется. Итак, Аллах способен на всё, поскольку Он является создателем всего. Ни на земле, ни в небе нет ничего, что было бы Ему не по силам. Ограниченная способность – это способность создания, потому что это созданная способность, но сила Творца не имеет предела и недостатка. Только Аллах достоин того, чтобы Ему поклонялись, молили Его и просили, потому что только Он способен удовлетворить потребности творения, наделить их средствами к существованию, исполнять их желания и управлять их делами.



«Где Аллах? Насколько Он большой?»

После того, как ребёнок вскоре поймёт, что Аллах – его Создатель, что Он сильно любит детей и что Он даровал ему многочисленные милости, тогда можно объяснить ему, что Аллах на небесах: **«Неужели вы уверены, что тот, кто на небе...?»** (67:16). Аллах на небесах, а Его знание повсюду: **«Он с вами, где бы вы ни были»** (57:4). И нельзя говорить, что Аллах везде, потому что это будет означать, что Он внутри всего, а это не так. Мы обязаны придерживаться того, что говорится в Сунне. Однажды Пророк ﷺ спросил рабыню:

- *Где Аллах?*
- *На небесах.*
- *А кто я?*
- *Ты Посланник Аллаха.*
- *Освободи её, ведь она верующая»* [Муслим, 537].

И хоть Аллах на небесах, Он может видеть нас и слышать нас, где бы мы не находились. Если постоянно напоминать ребёнку, что Аллах всегда видит его, то в его душе сформируется внутренний самоконтроль и сдерживающая сила. А что касается размеров Аллаха, то нельзя сравнивать Его ни с чем из творений. Аллах больше всего, больше всех созданий. Даже если какое-то создание велико, то его Создатель более велик, ведь это Он раскалывает горы, приводит в движение моря и велит воде уходить в землю. Всё, что происходит в мире, происходит только с Его повеления и Его желания. Создатель не нуждается в своих созданиях. Небо – одно из созданий Аллаха. Его существование не зависит от существования небес, и Он не нуждается в них, потому что Он самодостаточен и независим.



«Как Аллах видит нас, а мы не видим Его?»

Зрение, дарованное нам Аллахом в этом мире, ограничено и не способно увидеть большинство вещей. Поэтому человек вынужден использовать микроскопы и увеличительные приборы. И если человек не может увидеть некоторые создания, то тем более он не может увидеть Аллаха. Человек не способен увидеть Аллаха в этом мире. Мы не можем видеть Аллаха, но мы верим в Него. Мы верим, что Он милосерден и любит нас. Он могуч, способен на всё и знает всё. Поэтому Он знает, что мы говорим о Нём сейчас. Аллах намного превосходит нас, поэтому Он видит всех нас одновременно. Если человек поднимется на крышу высокого здания, то увидит всех людей на улице, а они не увидят его. Поэтому Аллах видит нас, а мы его не видим. Есть много вещей, которых мы не видим, однако они существуют. Нужно сказать ребёнку, что наши глаза не могут видеть всё. Например, мы не видим звук, но слышим его, мы не видим воздух, но ощущаем его. Итак, наши глаза не могут видеть Аллаха в этом мире, но в Раю по воле Аллаха у нас будут другие глаза, лучше, чем сейчас, которыми мы сможем увидеть Аллаха. **«Взоры не могут постичь Его, но Он постигает взоры. Он – Проницательный, Сведущий» (6:103).**



«Как Аллах видит всех людей, ведь их много?»

Чтобы дать ответ на этот вопрос через практику, нужно встать вместе с ребёнком на улице и сказать ему: «Посмотри на людей и скажи, скольких ты видишь, и посчитаем их вместе». Затем нужно подняться с ребёнком на второй этаж, показать ему людей оттуда и сосчитать их. Затем нужно подняться с ним наверх здания и сосчитать вместе с ним людей, которых видно. Затем можно дать ему бинокль, чтобы он видел людей лучше и считал их более точно. На этом примере мы покажем ему, что мы не можем судить о вещах по себе – по нашим ограниченным способностям. Также мы покажем ему, что способность Аллаха больше способности всех созданий. И постоянно нужно укреплять в его осознании то, что **«Аллах способен на всё» (2:106).**

Также можно задать ребёнку такой материалистичный вопрос:

- Как думаешь, муравей видит нас во всех деталях, или видит только силуэт?

- Муравей может видеть только очень малую часть пальца ноги, и это можно считать огромной горой по отношению к нему.
- Хорошо, как ты думаешь, муравей может спросить тебя о том, как ты видишь всех муравьёв сразу? Ты скажешь, что это естественно и соответствует нашим способностям, которыми нас наделил Аллах, и способности муравья ограничены. Иногда жилища муравьёв могут находиться сразу в нескольких местах одной комнаты, и для нас не составляет труда видеть всех их одновременно. Но муравей с его ограниченными возможностями не может видеть так, как видим мы. Поскольку Мы пришли к тому, что Аллах не имеет подобия и способен на всё, то нам с нашими ограниченными способностями неуместно спрашивать о способностях Аллаха, которые для Него естественны, ведь Его могущество более велико, чем способность всех созданий: **«Аллах способен на всё»** (2:106).



«Аллах видит людей в темноте?»

В ответ ребёнку можно показать видео, на котором военные смотрят через прибор ночного видения. Также можно показать изображения некоторых животных и птиц, которые видят в темноте. Также в некоторых детских мультфильмах и играх бывают различные лучи, например, лазеры, которые способны проникать сквозь плотные материалы и позволяют видеть в темноте. Показав это ребёнку, можно сказать ему: «Видишь, как обычное создание со всеми своими ограничениями иногда способно видеть в темноте? А что тогда говорить о Господе, Который создал человека и все эти творения? Если это Аллах дал нам возможность изобретать эти вещи, то разве сам Он – Могучий Владыка – не способен на это? Он более велик и могуч, и Его сила не знает препятствий и ограничений».



«Как Аллах может видеть нас в доме с закрытыми дверями и окнами?»

В ответ ребёнку можно показать рентгенографию и сказать, что человек, созданный Аллахом, с помощью рентгеновских лучей может увидеть кость, плотно покрытую плотью. А что тогда можно сказать о Господе, Который создал человека? Он тем более может видеть нас, когда мы находимся дома за закрытыми дверями. Аллах не имеет подобия,

поэтому Он не похож на человека, который не может видеть сквозь здания. Творец не может быть похож на творения, потому что Он всемогущ. И очень кстати будет связать этот ответ с поведением ребёнка, дабы взрастить в нём ощущение контроля и внутреннее религиозное чувство.



«Откуда Аллах знает все наши дела? Как Аллах может наблюдать за всеми людьми?»

Ребёнка нужно постоянно обучать тому, что Аллах обладает всеми качествами красоты и совершенства. Он должен знать, что сила Аллаха безгранична, поэтому Он всемогущ: **«Аллах способен на всё»** (2:106). Поскольку Его способность велика, нет ничего на земле или в небе, что было бы Ему не под силу. И мы не можем сравнивать Его способность со способностью творений. Какими бы могущественными не были творения, Аллах всё равно более велик и более могущественен. Чтобы облегчить понимание этого, можно привести ребёнку пример записи с видеокамеры, поскольку она может записывать и фиксировать всё малое и большое, расположенное в поле её объектива. Способности Аллаха же более велики и Ему принадлежит наивысшее описание. Он способен видеть всех людей одновременно, поскольку Его способность безгранична, а Его Знание охватывает всё на свете.

Также можно привести ему такой пример: предположим, что существует крупная компания, которая изъявила желание контролировать своих сотрудников, поэтому без оповещения установила камеры наблюдения и начала наблюдать за ними через экраны, пока те находятся в неведении. Так на экранах одновременно будет видно всё, что происходит во всех отделах компании. Так что даже если слабый человек, которого создал Аллах, может проделать такое, то разве Создатель не может видеть всех Своих рабов одновременно?



«Почему человек умирает, а Аллах не умирает?»

Смерть – одно из решений Аллаха, которое Он предписал своим творениям: **«Каждая душа вкусит смерть, а потом вы будете возвращены к Нам»** (29:57). Смерть человека – это начало Последней, более важной жизни.

Смерть – это проявление слабости, присущей жизни созданий. А к Аллаху слабость не может иметь отношения, потому что Аллах не был создан и не умрёт, а человек – смертное создание. Жизнь Аллаха не похожа на нашу, потому что наша жизнь заканчивается смертью. Каждое создание умирает, только лишь Аллах вечен. Совершенной жизни Аллаха присуще все качества совершенства, наиболее важным из которых является жизнь, которая не заканчивается смертью.



«Аллах любит меня так же, как я Его?»

Аллах – Всепрощающий, Милосердный, любит благочестивых, праведных и правдивых: «...**Которых Он будет любить и которые будут любить Его**» (5:54). Любовь Аллаха к Его рабам проявляется в следующем: Он щедр к ним, заботится о них, управляет их делами, кормит и прощает их. Каждый из нас чувствует доброту и щедрость Аллаха. Аллах любит Своего раба, который подчиняется Ему, приближается к Нему и заботится о том, что приводит к Его любви: соблюдает молитву, почитает родителей, подаёт милостыню, по-доброму относится к людям, честен, читает Коран, часто поминает Аллаха и совершает другие добрые дела. Кто выполняет всё это, того полюбит Аллах.



Вопросы об ангелах



? «Кто такие ангелы и как они выглядят?»

Ангелы – творения Аллаха, созданные из света. Аллах создал их ещё до создания людей. Они обладают волей и разумом. Также у них есть крылья и прекрасный облик. Они способны принимать образ людей. Они не едят, не пьют и являются рабами Аллаха, выполняющими все Его веления. Среди них существует иерархия, на высшей ступени которой находится Джибриль – ему поручено передавать откровение посланникам. Также есть ангелы Микаиль, Исрафил и другие. Есть ангелы-хранители, которым поручено постоянно оберегать людей. Ангелов огромное множество и у каждого из них своя особая задача, которую он должен выполнять.

? «Как зовут ангелов?»

Ангелов очень много, их число известно одному Аллаху. Однако имена некоторых из них нам известны: Джибриль, Микаиль, Исрафил, Ридван и Малик. Есть также носители Престола Аллаха, ангелы-хранители, которые записывают дела, а также другие.

? «Зачем Аллах создал ангелов?»

Аллах создал ангелов вершить добро, поэтому они абсолютно благочестивы, не совершают зла и даже не знают его. Ангелы изначально были на небесах, однако низведение человека на землю требовало низведения на землю и ангелов для выполнения определённых задач, которые Аллах возложил на них: хранение, забота, наблюдение, доведение откровения, поддержка, мольбы прощения, посещение собраний поминания и другие. Ребёнку можно сказать, что у ангелов есть две основные задачи: поклоняться Аллаху и управлять делами бытия.



«Почему мы не видим ангелов?»

Человек не обладает способностью видеть ангелов в их истинном образе, в котором их создал Аллах. Чтобы люди могли видеть ангелов и взаимодействовать с ними, они принимают человеческий облик, как это было в случае с Джibriлем. В хадисе обучения основам религии говорится, что Джibriль предстал в образе бедуина.



«Кто такие джинны?»

Они являются творениями Аллаха, созданными из огня. Им предписано подчиняться приказам и соблюдать запреты. Как и остальные создания, джинны смертны. Они невидимы для нас, и у нас нет способности увидеть их. Аллах наделил их возможностями, отличными от возможностей человека: они могут летать, быстро перемещаться и принимать различные формы. Также джинны отличаются от человека своим сотворением: человек создан из глины, а джинны – из огня.



«Кто сильнее: ангелы или джинны?»

Ангелы созданы бессмертными и умрут только в день дуновения в рог. Что касается джиннов, то они умрут до этого. И поскольку дело обстоит таким образом, то ангел смерти забирает души по повелению Аллаха, когда Он выносит решение об их смерти: **«Аллах забирает души в момент смерти»** (39:42). Поэтому с этой стороны ангелы сильнее. И не только, ведь даже в этой жизни джинны боятся ангелов, как это было в битве при Бадре. Когда сатана увидел ангелов, посланных Аллахом для поддержки верующих, он сказал неверным: **«Я не причастен к вам. Я вижу то, чего не видите вы. Я боюсь Аллаха, ведь Аллах суров в наказании»** (8:48).



«Умирают ли ангелы?»

Да, ангелы являются созданиями Аллаха, а всё, кроме Аллаха, исчезнет и умрёт, потому что Он Живой Вседержитель: **«Всё исчезнет, кроме Его Лица»** (28:88). Все обитатели небес и земли умрут, кроме тех, кого пожелает оставить в живых Аллах. И никто не остаётся, кроме Аллаха, потому что Он Живой, Который никогда не умрёт.

Вопросы о священных писаниях

? «Что такое небесные писания?»

Это книги, которые Аллах ниспослал своим посланникам, чтобы они донесли послание и установили законы. Писания являются руководством для людей и милостью к ним, дабы они обрели счастье в обоих мирах. Вот те писания, о которых нам было сообщено в священных текстах: свитки Ибрахима; Тора (ат-Таурат), ниспосланная Мусе; Псалтирь (аз-Закур), ниспосланный Дауду; Евангелие (аль-Инджиль), ниспосланное 'Исе; и Коран, ниспосланный Мухаммаду ﷺ.



? «Зачем нужен Коран и в чём его уникальность?»

Если простой, созданный человеком механизм, нуждается в руководстве по эксплуатации, которое информирует о том, как оптимально его использовать, то человек – создание Аллаха – тем более нуждается в инструкции и руководстве, которое укажет ему на путь успеха, счастья и праведности в обоих мирах. Всевышний сказал: **«Неужели этого не будет знать Тот, Кто сотворил, если Он – Проницательный, Ведающий?»** (67:14). А поскольку Мухаммад ﷺ является последним пророком, неповторимость Корана должна быть сохранена. Довод над людьми должен оставаться в силе, и вызов, адресованный им Кораном, должен продолжаться до самого Судного Дня. Доказательств уникальности Корана множество. И самыми важными из них является лексическая и риторическая уникальность. Именно в этом Аллах бросил вызов арабам – пионерам красноречия и риторики. Ни джинны, ни люди так и не смогли создать нечто подобное этому великому Корану, что указывает на его божественное происхождение.



«Почему не сохранились предыдущие писания?»

Аллах делает то, что пожелает, и обладает мудростью, которую мы можем постичь лишь отчасти. Однако ясные доказательства свидетельствуют о том, что предыдущие писания не были неповторимыми, и поэтому их сила изначально не была установлена навсегда, и сами они были сводами временных законов для конкретных групп людей.



«Каковы доказательства того, что Коран полностью сохранился неизменным?»

Такой вопрос обычно задают только те, кто находится в среднем периоде детства и выше. Поэтому нужно спокойно и рассудительно объяснить ребёнку рационально-логическую аргументацию подлинности Корана. Нужно сказать, что закрепляется то, что повторяется и распространяется, а Коран дошёл до нас многочисленными цепями передач. Затем нужно объяснить ему, что это значит, что группа передатчиков передаёт от группы других передатчиков, что исключает возможность их сговора на лжи. И это является общеизвестным фактом. Мусульмане передают своё религиозное наследие из поколения в поколение, изучают его в своих собраниях, читают его в своих молитвах и обучают ему своих детей. И если допустить такую ситуацию, что уважаемый и почитаемый старец допустит ошибку хоть в одной букве, то малые дети поправят его первее взрослых. Так эти передатчики сохранили Коран до наших дней защищённым от добавления, убавления и искажения. Если бы такое доказательство можно было не принимать, это привело бы к отрицанию установленных фактов, таких как существование Пророка ﷺ, благородных сподвижников и известных исторических личностей. Такой подход отвергают все разумные люди. Также Аллах в Коране бросил вызов людям и джиннам, чтобы они создали нечто похожее, однако это оказалось им не по силам. Также во всём Коране не существует никакого противоречия и недостатка. Его чудо заключается в его сообщениях и в совершенстве его законов, постановлений и высказываний. Всё это указывает на то, что это не может быть результатом деятельности человека, чьи слова и дела подвержены изменениям и недостаткам. Значит Коран от Аллаха, и Аллах взял на себя ответственность за его сохранность.

Вопросы о посланниках

«Кто такие пророки и посланники?»

Это люди, потомки Адама. Аллах внушил им пророчество и приказал передать послание своим народам и призвать их к поклонению одному Аллаху. Первый из них – Адам, а последний – Мухаммад ﷺ. И число их велико, потому что Аллах отправил их ко всем народам, жившим на земле, чтобы в каждой исторической эпохе был пророк, призывающий свой народ и направляющий их на прямой путь.

«Почему Аллах отправил посланников?»

Аллах отправил посланников из милосердия к людям, чтобы передать им руководство и послание от их Господа. Посланник – человек, которого его народ хорошо знает и о благочестии которого они свидетельствуют ещё до ниспослания ему откровения. Аллах сделал посланников живым примером для людей. Они обучают их нормам морали и поведения, объясняют им, что полезно для них, и удерживают от того, что вредно. Таким образом, в отправлении посланников заключается установление довода над людьми и объединение всех людей под одной религией – поклонением одному Аллаху. Люди нуждаются в руководстве, которое наставит их на прямой путь на их языке. Аллах ниспослал писания этим посланникам на языках их народов, чтобы послание дошло до них в ясной форме и с правильным объяснением.

«Пророки защищены от ошибки?»

Пророки – люди и ничто человеческое им не чуждо, но Аллах защитил их от ошибки в том, что касается доведения послания, и защитил их от того, что дискредитировало бы их моральный облик, чтобы они могли оставаться благим примером, а люди могли быть уверенными в их словах и делах, и чтобы это не сказалось пагубно на их пророческой миссии. Однако вместе с этим они всё же люди, способные допустить обычную ошибку, которая не вредит посланничеству, например, ошибка в оценке

наиболее подходящего места для посева, военных действий или направления усилий на пути призыва.



«Кто такой Мухаммад ﷺ?»

Это последний из пророков, которых Аллах отправил к Своим рабам. Его имя - Мухаммад Ибн 'Абдуллах Ибн 'Абдуль-Мутталиб аль-Хашими аль-Кураши. Он ﷺ родился в Мекке, в понедельник месяца Раби' аль-Аууаль, в «год слона». Его отец умер, когда он был ещё во чреве своей матери, а мать умерла, когда ему было шесть лет. Его воспитывал его дед 'Абдуль-Мутталиб, который умер, когда ему было восемь лет. После этого его опекуном стал его дядя Абу Талиб. За его высокие моральные качества его называли «правдивый и верный». Первое откровение было внушено ему в сорок лет. Он призывал к Исламу свой народ в Мекке тринадцать лет, а затем, когда их гонения стали невыносимыми, он переселился в Медину и жил там в течение десяти лет. Там он побратал ансаров и мухаджиров и установил законы Аллаха. Он умер в одиннадцатом году после переселения, выполнив свой долг донесения пророчества.



«Каковы доказательства правдивости Посланника Аллаха ﷺ?»

Доказательств пророчества Мухаммада ﷺ много и самым важным из них является Священный Коран. Эта уникальная книга по-прежнему поражает людей поколение за поколением своими сокровенными мудростями, от которых ум приходит в изумление. Также среди доказательств его правдивости - его биография и нравственные качества, которые были признаны его врагами ещё до признания его сторонниками. Его называли «правдивым и верным». Также среди доказательств - его чудеса, которые воочию наблюдали его современники. Их передавали люди, поколение за поколением, многочисленными цепочками передач. Также среди доказательств - тот идеальный свод законов, включивший в себя всё самое совершенное и прекрасное. Также среди доказательств - предсказания, которые наличествуют в предыдущих небесных писаниях. Также среди доказательств - то повсеместное и непрекращающееся во все времена распространение, которое обрела религия Ислам. Также среди доказательств - Его сообщения и предсказания о прошлых и будущих общинах.



«Как Посланник ﷺ вознёсся на небеса за одну ночь?»

Пророк ﷺ был перемещён аль-Бураком в Иерусалим, а затем вознёсся на нём на небеса при сопровождении Джibriля. Аллах способен на всё. Ни на земле, ни на небесах нет ничего, что было бы Ему не по силам. Сегодня мы можем видеть человека, который при всей своей немощи своим умом сумел изобрести летательный аппарат, превышающий скорость звука. Также он изобрёл технологию передачи трёхмерного изображения, которая позволяет человеку находиться в нескольких местах одновременно. А ведь Аллах более велик и могуч, чем Его творение.



«Почему Мухаммад ﷺ был последним пророком?»

В отправлении посланников заложена мудрость – наставление и руководство. А поскольку предыдущие писания утратили часть информации и подверглись искажениям после смерти посланников, мудрость Аллаха не допускала возможности оставить людей без посланника с таким писанием, которое было бы защищённым от подобного искажения. Аллах обещал сохранить его неизменным до самого Судного Дня. И поскольку уникальность Корана – ясного писания и установленного над всеми людьми довода – навсегда останется неизменной, то логично, что Пророк Мухаммад ﷺ является последним из пророков и посланников.



«Почему мы должны любить Пророка ﷺ?»

Потому что любовь к нему является одним из столпов веры. Более того, вера в Аллаха не будет полной без этой любви. Любовь к нему связана с любовью к Аллаху. Аллах выбрал его из всех людей, чтобы поручить ему это великое послание. Он избрал лучшего представителя человечества по происхождению, моральному облику, словам и делам, потому что Всевышний знает лучше всех, кому доверить послание. И поскольку Аллах выбрал его из всех людей для этой великой задачи, то наш долг выделить его среди всех людей особой любовью, так как это он познакомил людей с их Господом, он был лучшим посланником для своего народа и самым милостивым пророком к своей пастве. Нет никого, после Аллаха, настолько благодетельного к нам, как он. Он терпел вред на пути призыва людей к религии и благу. Он печалился, когда тот, кого он призывал, не веровал в него, из сострадания к тому, что он попадёт в Ад. Всевышний сказал: **«Ты убиваешься печалью от того, что они не верят в это повествование»** (18:6). Поэтому он больше всех после Аллаха заслуживает нашей любви.



Вопросы о Судном Дне



? «Что такое Судный День?»

Это день, в который Аллах воскресит создания, чтобы произвести расчёт. Он называется последним днём, потому что после него уже не будет другого дня. Также он называется Днём Расчёта, потому что Аллах произведёт расчёт людей за то, что они сделали в этом мире: кто творил добро и слушался Аллаха, тот попадёт в Рай, а кто творил зло и ослушался Аллаха, тот попадёт в Ад. Это день, когда жизнь всех людей в этом мире прекратится. Его также называют Днём Воскресения, потому что это день, когда люди восстанут из своих могил и обратятся к небесам в ожидании своего расчёта.

? «Когда наступит День воскресения? Почему Аллах скрыл от нас этот день?»

Никто не знает, когда наступит Судный День. Всевышний сказал: **«Тебя спрашивают о Часе: когда он наступит? Но откуда тебе знать об этом? Только Господь ведает об этом, ведь ты — всего лишь предостерегаешь тех, кто опасается его»** (79:42-45). Аллах скрыл от нас это, чтобы мы старались совершать деяния и всегда были готовы к его наступлению, совершая добро и оставляя зло. А если бы человек знал, когда наступит этот день, он принёс бы своё покаяние лишь незадолго до его наступления. И тогда мир был бы весь переполнен злом.



«Что такое расчёт?»

Это когда Аллах соберёт вместе первые и последние поколения людей. Всевышний сказал: **«Скажи: «Как первые, так и последние поколения будут собраны в определённом месте в известный день»»** (56:49-50). Затем Он сообщит им об их делах, ознакомит с ними и воздаст им в соответствии с их поступками. Кто совершал благое, получит в награду благое, а кто совершал зло, получит в воздаяние зло. Всевышний сказал: **«Тот, кто сделал добро весом в мельчайшую частицу, увидит его. И тот, кто сделал зло весом в мельчайшую частицу, увидит его»** (99:7-8).



«Что такое смерть?»

Ребёнок в возрасте шести лет и младше обычно не может полностью понять суть смерти и воскрешения, и что смерть – неизбежный итог жизни всех людей. Однако ребёнок в возрасте от шести до восьми лет обычно может понять значение смерти и то, что она коснётся всех людей. Ребёнок в возрасте от восьми до десяти лет уже способен полностью понять суть смерти и воскрешения. Ребёнок может пережить смерть одного из членов своей семьи, и это станет его первым столкновением со смертью. Мы не знаем, какие чувства он испытает, когда услышит о смерти и могиле, но часто при упоминании этих вещей его охватывает ужас. Поэтому мы должны заранее объяснить ребёнку что такое смерть, избегая при этом лжи, и попытаться убедить его в том, что умерший человек лишь отправляется в иной мир, а иначе он узнает это от других.

И лучше ещё до того, как ребёнок окажется в подобной ситуации, показать ему мёртвую птицу, мёртвое дерево или мёртвое насекомое. Это наглядно продемонстрирует ему суть смерти. Затем нужно постараться объяснить ребёнку в простой форме, что умершие уходят жить в другой мир, и что мы все умрём, когда постареем, присоединимся ко всем тем, кто умер до нас, и будем жить с ними в Раю, с дозволения Аллаха. Важно, чтобы ребёнок знал, что смерть – это не конец, а переход верующего в лучшую жизнь и переход плохого человека ко встрече со своим воздаянием. Когда Аллах умерщвляет нас, это не означает, что Он не любит нас, наоборот, мы умираем для того, чтобы жить по соседству с Ним, в прекрасных садах, красоту которых мы не можем себе представить.



«Тогда почему некоторые дети умирают?»

Дети не делают зла и не грешат намеренно, поэтому Аллах милостиво принимает тех из них, кто умирает, и вводит их в Рай. Когда человек умирает, его душа не прекращает существовать. Она поднимается к Творцу, а добрые воспоминания и её добрые дела остаются в сердцах людей, поэтому человек готовится к встрече со своим Господом, совершая добрые дела и соблюдая исламский шариат.



«Куда мы попадём, когда умрём?»

Когда закончится отведённое для нас Аллахом время в этой жизни, мы переместимся в могилу – место, предназначенное для умерших. Могила может быть одним из райских садов для тех, кто верит в Господа, слушается Его и совершает добрые дела в течение своей жизни в мире. В ней он будет наслаждаться до наступления воскрешения.



«Могут ли мёртвые слышать и видеть? Как он дышит под землёй? Он ест, пьёт, спит?»

Да, мёртвый слышит нас, когда мы приветствуем его миром, и когда мы молимся за него, до него доходит эта мольба. Однако он не дышит, как мы, потому что не нуждается в этом. Он живёт в другой жизни, не такой, как наша. Жизнь после смерти начинается с жизни в могиле, у которой свои законы и своя природа, отличная от нашей. Поэтому умерший не дышит, не ест, не пьёт, не спит и не совершает дел. Он лишь постоянно испытывает либо наслаждение, либо мучение.



«Что такое Рай и что в нём есть?»

Рай – это обитель мира, это прекрасное место, в котором есть всё, о чём можно мечтать и чего можно желать. Рай – это место, куда попадают праведные люди, делающие добро. У него есть восемь ворот и степени, которые займут верующие в соответствии с долей каждого из них в добрых делах и милосердии. Совершивший много добрых дел будет пребывать в месте красивее и выше, чем место того, кто совершил меньше добрых дел. Но все они будут жить в счастье, довольстве и блаженстве. В Раю мы будем жить счастливыми и не будем знать болезней и усталости. Мы увидим Аллаха, посланников, пророков и наших любимых, с

дозволения Аллаха. В Раю есть всё, что мы любим и чего желаем: яства, напитки и наслаждения.



«Что такое Ад и почему Аллах создал его?»

Ад – это обитель мучений и место, которое Аллах приготовил для наказания всех, кто совершает зло, причиняет вред людям, не подчиняется Аллаху и не соблюдает Его заповеди.



«Что будет с животными, попадут ли они в Рай или Ад?»

Животные не несут ответственности, это создания, подчинённые человеку. Для них нет награды и наказания. В Судный День все животные будут собраны, затем Аллах возместит права некоторым из них за счёт других, и безрогая овца поквитается с рогатой, которая бодала её. Когда Аллах закончит возмездие между животными, Он скажет им: «Станьте прахом», и они обратятся в прах.



Вопросы о предопределении



? «Что такое судьба и предопределение?»

Судьба и предопределение являются одним из столпов веры. Всевышний сказал: **«Он сотворил всякую вещь и придал ей соразмерную меру»** (25:2). Смысл предопределения и судьбы таков: это знание Аллаха о судьбе всех вещей до их появления, запись этой судьбы, Его Воля и сотворение.





«Как Аллах знает, что произойдёт, до того, как это произойдёт?»

В ответ можно привести простой материалистичный пример: создатель игрушки, с которой он играет, знает, что она может сделать, прежде чем она сделает это, поскольку он является тем, кто создал её и определил задачу каждого её механизма. Поэтому он досконально знает возможности этой игрушки и то, как она будет себя вести. Аллах – Тот, Кто создал человека, который способен произвести такие вещи, а Аллах способен на большее, знает больше и совершенен как создатель, поэтому Он знает всё, что Он создал, ещё до того, как создал это, во время создания и после него. К тому же Аллах – Тот, Кто создал человека, время и место, поэтому Он знает, что было и что будет ещё до того, как оно появится.



«Мы принуждены или у человека есть свобода выбора?»

Человек в чём-то принуждён, а в чём-то имеет свободу выбора. Мы не выбираем родиться нам или нет, умирать или нет, не выбираем продолжительность жизни, не выбираем себе родителей и родственников. Однако мы выбираем молиться или не молиться, верить или не верить. И в то же время наша воля подчиняется воле Аллаха в том смысле, что если Аллах пожелает лишить нас выбора, то сделает это, и если пожелает лишить нас возможности не совершать какое-то дело, то сделает это. Однако Он решил наделить человека выбором, а затем сделать расчёт за этот выбор. В этом и состоит смысл слов Всевышнего: **«Но вы не пожелаете этого, если этого не пожелает Аллах, Господь миров»** (81:29). Вопрос принуждения и свободы выбора можно продемонстрировать на практике следующим способом. Воспитатель приносит ребёнку стеклянный стакан и спрашивает его:

- Можешь ли ты бросить эту чашку на землю так, чтобы она разбилась?
- Конечно, могу.
- Что тебе мешает сделать это?
- То, что это неправильный поступок.

- Аллах всегда знал, что ты не разобьёшь этот стакан, потому что ты хороший ребёнок, и всегда знал, что плохой ребёнок разобьёт этот стакан. Итак, кто-нибудь помешал тебе бросить этот стакан на землю? Или кто-нибудь принудил плохого ребёнка разбить его? Точно так же дело обстоит со следованием по прямому пути и заблуждением. Человек не знает, что Аллах ему предначертал, и не обязан этого знать. С тебя требуется лишь верить в то, что знание Аллаха всеобъемлющее и полное, и что Он записал судьбу всех творений, а ты будешь спрошен за свой выбор и степень выполнения приказов и соблюдения запретов, что находится в пределах твоей воли и способности.



«Почему Аллах наставил одних людей и не наставил других?»

Аллах наставил всех людей, ведь Он сказал: **«Разве Мы не показали ему оба пути?»** (90:10). Смысл этого наставления заключается в том, что Он показал и разъяснил людям прямой путь так, что истина и ложь явны. Аллах оставил людям свободу выбора между ними. Есть те, кто выбирает правильный путь, и есть те, кто выбирает неправильный.



«Если Аллах уже записал, что некоторые будут заблудшими и грешниками, то почему Он накажет их?»

Это знание является прерогативой Аллаха, а людям предопределение неизвестно. Им остаётся лишь строить догадки и предположения, воображать и пребывать в неведении. Поэтому человек несёт ответственность за то, что он делает в этой жизни. Раб не в силах узнать то скрытое, что предписал ему Аллах, пока он не приступит к тому или иному делу и не закончит его. Предначертанная судьба – оправдание для прошлого, но не для будущего.

Также ребёнку можно сказать: Аллах предначертал тебе и мирские занятия. Почему тогда ты делаешь то, что полезно для тебя, и оставляешь то, что вредно для тебя? Также можно привести такой пример. Если человек хочет поехать в страну, к которой ведут два маршрута – один безопасный, другой небезопасный. Какой из двух маршрутов он выберет? Конечно, он выберет первый путь. То же касается и пути к вечной жизни – человек выбирает безопасный путь, чтобы попасть в Рай, то есть

выполняет приказы и соблюдает запреты. Если бы судьба была оправданием для кого-то, мы бы не могли наказывать преступников, потому что они оправдывали бы свои действия предопределением. Поэтому человек обязан быть довольным и смиренным перед предопределением. Всевышний Аллах сказал: **«Его не спросят за то, что Он совершает, а они будут спрошены»** (21:23).



«Зачем Аллах создал нас? Как появилась вселенная? Зачем Он создал животных?»

Всевышний сказал: **«Я сотворил джиннов и людей только для того, чтобы они поклонялись Мне»** (51:56). Аллах создал нас ради цели, которая принесёт пользу нам же – поклонение Ему. Он сделал так, чтобы воздаяние на том свете соответствовало поступкам на этом свете: Рай для благодетельных и Ад для грешников. Всё это бытие



создано Аллахом, поэтому оно создано с точностью и знанием. Аллах создал землю и небеса и разбросал по ним небесные тела. Он сделал путеводные звёзды знамениями и украшениями. Он создал солнце, чтобы оно давало нам тепло и способствовало прорастанию растений и убивало вредоносные бактерии. Он создал животных подчинёнными нам, чтобы их можно было использовать как транспорт и употреблять в пищу. Всевышний сказал: **«Он создал коней, мулов и ослов, чтобы вы ездили на них верхом и использовали как украшения. Он создаёт также и то, о чём вы не ведаете»** (16:8). Подготовка земли для проживания и создание всего этого до создания самого человека – милость, которой Аллах почтил человека. К тому же всё это прославляет Аллаха и поклоняется Ему. Всевышний сказал: **«Нет ничего, что не прославляло бы Его хвалой, но вы не понимаете их славословия. Он – Выдержанный, Прощающий»** (17:44).



? «Рассчитает ли Аллах тех, к кому не был отправлен посланник?»

Они будут привлечены к ответственности и расчёту, потому что Аллах дал им разум. В Судный День Аллах испытает их велением подчиниться, и если они повинуются, то попадут в Рай, а если нет, то попадут в Ад.

? «Почему существует зло?»

Этот мир – территория испытания. Его можно сравнить с первой частью рассказа, состоящего из двух частей. А тот свет – территория воздаяния, расчёта и восстановления поправленных прав. Его можно сравнить со второй частью рассказа. Поэтому существование плохих людей и отсутствие их наказания в этом мире – это испытание, но это не значит, что на этом всё. Непременно наступит День Воскрешения, чтобы каждый человек получил по заслугам. Всевышний сказал: **«Кто совершил добро весом в мельчайшую частицу, увидит его. И кто совершил зло весом в мельчайшую частицу, увидит его»** (99:7-8).

? «Почему Аллах создал плохих людей?»

Аллах создал людей и дал им свободу выбора делать добро или зло. Ты можешь быть хорошим или плохим, однако понесёшь за это ответственность. В этом заключается милость и мудрость Аллаха. Плохие люди могут стать хорошими, и наша роль заключается в том, чтобы помочь

им в этом. А если они откажутся и будут стоять на своём, то наш долг – удержать их зло от людей, чтобы Аллах полюбил и вознаградил нас. Аллах является Создателем всего в этой жизни, и эта жизнь – проверка и испытание. Всевышний сказал: **«Кто сотворил смерть и жизнь, чтобы испытать вас и увидеть, чьи деяния окажутся лучше»** (67:2). Также испытанием является наличие зла у дьяволов и заблудших людей.



«Почему некоторые люди рождаются калеками или инвалидами?»

Аллах испытывает их неполноценностью и недугом, чтобы они терпели и увеличили свои благодеяния. Также Аллах желает напомнить нам о той милости, что Он даровал нам, создав большинство из нас здоровыми. Мы же должны благодарить Его за это. Также Он напоминает нам о нашей слабости перед Его могуществом, чтобы мы не возгордились, но были смиренными и помогали друг другу. А после Судного Дня те, кто творил благо, будут жить в вечном благоденствии садов блаженства, если пожелает Аллах.



«Почему есть богатые и бедные? Почему плохие люди живут во дворцах, а хорошие – в трущобах?»

Весь удел мирской жизни принадлежит Аллаху. Аллах испытывает Своего раба, и иногда Он дарует хорошему человеку широкий удел, чтобы проверить, как он будет делиться с другими, а иногда лишает его удела, чтобы испытать его – будет ли он терпеть и удерживать себя от воровства и зависти. Чем больше хороший человек проявляет в этой временной жизни терпение, тем больше становится его награда в день расчёта. А что касается человека, который был наделён богатством, но не жертвовал его другим и плохо к ним относился, то он подвергнется мучениям в Судный День, потому что не ценил милость Аллаха должным образом.

Также можно сказать ребёнку, что Аллах создал людей с разной степенью материального достатка – бедными и богатыми – чтобы богатые сочувствовали сострадание к бедным, а сильные помогали слабым. Аллах по своей мудрости решил, что люди будут разными во всём: у них разные языки, разные цвета, разные расы и характеры, одни энергичные, другие ленивые, одни альтруисты, другие эгоисты, одни щедрые, другие

скупые, одни бедные, другие богатые. И всё это испытание. И богатство – испытание, и бедность – испытание. Испытание богатого в том, будет ли он расходовать своё имущество, выплачивать обязательную милостыню, будет ли щедрым, будет ли жертвовать. А испытание бедного в том, будет ли он терпеливым, будет ли трудиться, будет ли ходить по миру в поисках благого удела, брать взятки, воровать. Все это испытания, однако обоим группам гарантирован удел от Аллаха, а богатство и бедность не препятствуют попаданию в Рай или Ад. Каждый ответственен за то, чем он владел. А если бы все люди были богатыми и принадлежали к одному классу, то они не служили бы друг другу и не нуждались бы друг в друге. Всевышний сказал: **«Чтобы одни из них брали в услужение себе других»** (43:32). Одни работают на других – за счёт этого и вращается колесо жизни. А если бы все люди были одним классом, жизнь остановилась бы.





Аллах испытывает каждого человека – будет ли он терпеть болезни или будет гневаться. Терпеливым Аллах дарует большое вознаграждение, которому верующий обрадуется в Судный День. Поэтому болезни, беды и страдания предопределены Аллахом, чтобы возвысить ими степень и очистить наши сердца и натуры от гордости, самообольщения и высокомерия. Во время бед верующий приближается к своему Господу посредством мольбы и терпения, отчего увеличивается его вера и добрые дела, а Господь начинает больше его любить. Также человек во время бед понимает ценность здоровья и благоденствия. Ребёнку можно привести пример с машиной, спросив его: «Для чего была создана машина? Чтобы ездить на ней. Зачем тогда производитель снабдил её тормозами? Разве они не мешают её движению? Использование тормозов необходимо для безопасности. Автомобиль создан для того, чтобы ездить, а тормоз вовремя останавливает его, чтобы водитель не погиб. Аллах создал нас, чтобы осчастливить нас поклонением Ему и Своей милостью для нас, но также Он создал и беды, чтобы напомнить забывшемуся человеку о его главной задаче, ради которой он был создан, чтобы он прекратил своё веселье и безрассудство и вспомнил своего Господа, попросил прощения, набрался терпения и надеялся на награду.



Аллах – Создатель и Господь всего. Он создал эти творения как по Своему могуществу, так и по своей мудрости, потому что Он Мудрый и Знающий, который знает о них то, чего не знаем мы, ведь наши знания, которыми нас наделил Аллах, очень малы по отношению к Знанию и Мудрости Аллаха. Всевышний Аллах сказал: **«А вам дано знать об этом**

очень мало» (17:85). Поэтому мы не можем знать всей мудрости, ради которой Аллах создал этих животных. Однако одной из таких мудростей можно назвать проявление совершенства Аллаха в Его создании и управлении. При всей их многочисленности Он кормит всех их. Также Он испытывает посредством них, награждает тех, кого коснулся их вред, и выявляет смелость тех, кто отважился убить вредное животное. Также Аллах показывает слабость человека и его неспособность, когда он страдает и болеет из-за существа, которое намного меньше его размером. Также медицинские исследования показывают, что яд змей и других подобных животных содержит в себе полезные вещества. Также змеи питаются полевыми мышами, которые портят урожай. Также многие из этих вредных животных служат пищей для других полезных животных, благодаря чему в созданной Аллахом природе сохраняется баланс.



«Почему я должен молиться пять раз в сутки?»

Поклонения, которые Аллах наложил на нас, являются средством очищения души верующего и возвышения его духа. А усилий для этого требуется приложить немного. Наряду с этим поклонения приносят благо. Поскольку молитва включает в себя чтение Корана, поминание Аллаха и мольбу к Нему, она является комбинацией различных видов поклонения в самой совершенной форме. По этой причине молитва лучше, чем чтение Корана, поминание Аллаха и мольба к Нему по отдельности, потому что включает в себя всё это и ещё другие виды телесного поклонения.

Верующие радуются молитве, потому что в ней они пребывают вместе с Аллахом и просят Его обо всём, чего они хотят, а Он отвечает им. Мы совершаем молитву, потому что Аллах велел нам делать это. Нам всегда нравится делать то, что повелел нам Аллах. Мы поклоняемся Аллаху, потому что Он наш Создатель и наш Кормилец, а также потому что Он заслуживает поклонения за те бесчисленные дары, которые Он нам дал. Всевышний Аллах сказал: **«Если вы станете считать милости Аллаха, то не пересчитаете их»** (16:18). Это поклонение является выражением нашей любви и благодарности Аллаху и нашей нужды в том, чтобы Он сохранил наше благоденствие, помог нам во благе и уберёг нас от зла. Аллах же не нуждается ни в нас, ни в наших деяниях. Он не получает от них никакой выгоды. Поклонение – веление Аллаха, Который жела-

ет, чтобы мы поклонялись Ему таким образом, с которым пришёл Его Пророк Мухаммад ﷺ. В этом и заключается смысл двух свидетельств: мы поклоняемся Аллаху так, как поклонялся Его Посланник ﷺ. Также поклонения позволяют заработать нам великую награду, которая служит причиной попадания в Рай. По мудрости Всевышнего Аллаха Он дарует награду только лишь за деяния. Рай – дорогой товар Аллаха, цена которого высока, и это подчинение Ему.



«В своих молитвах я просил Аллаха, чтобы я быстро вырос, но Аллах не исполнил мою просьбу».

У мольбы есть свои правила, которые необходимо соблюдать: нужно учитывать те обычаи и законы, которые Аллах установил для того, чтобы этот мир существовал. Мы просим Аллаха, а Он совершает то благое, что избирает для нас. Ребёнок может просить своего родителя разрешить покататься на велосипеде на автомобильной дороге, но он не даст разрешения, потому что любит своего ребёнка и считает, что не разрешить ему будет лучше для него. И по своей щедрости Аллах сделал так, что наша мольба занимает одно из трёх положений: Аллах принимает мольбу и осуществляет просьбу; посредством мольбы Аллах защищает нас от какой-либо возможной беды; Аллах откладывает ответ на мольбу на Судный День, чтобы осуществить её в Раю тем, что будет лучше.



«Почему я не такая красивая, как моя подруга?»

Потому что Аллах создал каждого со своей уникальной внешностью. Всякое создание Аллаха по-своему прекрасно. Всевышний Аллах сказал: **«Мы сотворили человека в прекраснейшем облике»** (95:4). Каждый человек отличается своими неповторимыми внешними данными. Тот, кого Аллах создал очень красивым, должен благодарить Его больше. А тот, кто не настолько красивый, должен довольствоваться и принять это. И благодарный, и терпеливый заслуживают высоких степеней и великой награды.



«Если Аллах любит нас, то почему с нами происходят плохие вещи?»

Аллах причиняет нам неприятности, чтобы отличить хорошего человека от плохого. Также Аллах может испытывать человека, чтобы тот обращался к Нему за помощью и постоянно приближался к Нему. Аллах испытывает Своих любимых рабов, чтобы узнать их, возвысить их степень и сделать их примером для других, чтобы люди, смотря на них, учились терпению. Поэтому Пророк ﷺ сказал: *«Больше всех из людей страдают пророки. А затем те, которые больше на них похожи»* [«Сахих аль-джами'», 992]. Человек подвергается испытаниям по мере своей набожности: если он стоек в своей религии, то встречает сильные испытания. Именно поэтому Аллах направлял на пророков большие испытания. Некоторые из них были убиты, некоторые ранены, а некоторые страдали тяжёлым хроническим заболеванием, как, например, Аюб. Также и нашему Пророку ﷺ причинили много вреда в Мекке и Медине, но он ﷺ терпел. В общем, суть в том, что верующие и благочестивые терпят беды пропорционально своему благочестию и вере. После этого в душе ребёнка нужно укоренить убеждение в том, что Аллах делает и решает так, как пожелает. Аллаха не спрашивают о том, что Он делает, потому что Он мудрейший из мудрых.



Это были наиболее часто задаваемые вопросы. Мы рады принять электронные письма с просьбой ответить на другие вопросы или с предложениями лучших форм ответа по адресу: jrakaf@gmail.com

Заключение

В заключение приведём несколько советов, которые кажутся нам важными с педагогической точки зрения.

- Родители должны заниматься собственным просвещением и образованием, потому что именно родители являются той несущей опорой, на которой держится подрастающее поколение, способное подавать надежды своим воспитанием и сознательностью.
- Нужно подготавливать образовательные материалы и анимационные фильмы, соответствующие духу Ислама, которые отвечали бы современным требованиям качества и технологии изготовления, способные привлечь внимание аудитории.
- Нужно поощрять проведение конференций и исследований, касающихся детских образовательных материалов, отвечающих нашим требованиям и целям по обретению исламской идентичности и способных потеснить существующую индустрию развлечений.
- Нужно составить детские образовательные программы религиозной направленности и подготовить определённое количество воспитателей и консультантов в этой области, чтобы эти программы были адресованы воспитателям и учителям разных возрастных групп детей, и чтобы возрастные различия учитывались при воспитании и обучении.
- Необходимо развитие официальных образовательных программ. Они должны соответствовать религиозной повестке нашего времени и учитывать её с научной и педагогической точки зрения.





Годы раннего детства имеют самое большое значение для формирования мировоззрения ребёнка. Понятия, которые закладываются в мышление ребенка на данном этапе его жизни, становятся фундаментом, на котором базируется человеческая личность во всех её различных аспектах. Они должны находиться в гармонии с психологическими, социальными и религиозными потребностями ребёнка. Эта жизненная основа поможет ребёнку погрузиться в пучину жизни и преодолеть жизненный путь сбалансированным, продуктивным и эффективным человеком. Поэтому, если воспитание ребёнка в семье было правильным, он научится взаимодействовать с окружающим миром оптимальным образом.



osoulcenter



www.osoulcenter.com

Скачать книгу:



OSOUL

osoulstore.com

